

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20221007

Algemene gegevens:

Schoolnaam	OBS De Saller
Locatie	
Brinnummer	10DU
Bestuursnummer	14565
Adres	Keizerskroon 7
Telefoon	053-53610878
e-mail school	obs@saller.nl
Naam directeur	Sanne Groener
e-mail directeur	obs@saller.nl
Naam locatieleiding	Peter Blaauwbroek
e-mail locatieleiding	obs@saller.nl
Naam ib-er	Jos Bouwman
e-mail ib-er	j.p.bouwman@consentscholen.nl
Naam ib-er	Dorien Timpener
e-mail ib-er	d.timpener@consentscholen.nl
Deelregio	Noord-oost Twente

SCHOOLCONCEPT

Op De Saller ontdekken en ontwikkelen leerlingen hun talenten. Ieder kind is talentvol. Elk kind is uniek en leert anders. De één leert door te doen, de ander door te kijken of na te denken. Ontdekken van je eigen talent geeft veel vertrouwen en maakt schoolprestaties beter.

We werken aan een schoolklimaat waar leerkrachten, ouders en vooral leerlingen zich thuis voelen. Waar ruimte is voor ieder kind met zijn/haar wensen en behoeftes: een veilige plek om jezelf te mogen zijn. Wij, op De Saller, ondersteunen onze leerlingen bij hun eigen geluk organiseren.

Op De Saller werken met 3 principes: leren leren, leren communiceren en leren geluk organiseren.

Leren leren: Leerlingen zijn in staat (voor)kennis te activeren, nieuwe vormen van leren toe te passen. Leerlingen weten informatie die beschikbaar is te gebruiken, te verwerken en toe te passen.

Leren communiceren: Leerlingen zijn in staat te communiceren en te reflecteren op hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Leren geluk organiseren: Leerkrachten en leerlingen kunnen hun eigen geluk organiseren en een bijdrage leveren aan het geluk van anderen. Ze zijn in staat hun talenten optimaal te benutten.

Ter aanvulling op deze 3 principes:

- Wij willen elke leerling het maximaal haalbare resultaat laten behalen. Daarbij werkt ieder leerling op zijn/haar eigen niveau.
- Wij werken we met het IGD-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel). De leerkracht speelt in op de onderwijsbehoeften van ieder kind en geeft instructie, (extra) hulp en leerstof op maat.

- Wij houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften en differentiëren in taak, tempo en omgeving.
- Wij streven naar een evenredige verdeling van cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling.
- Wij bieden een uitdagend en stimulerend klimaat, een rijke leeromgeving.
- Wij stimuleren zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid.
- Onze leerlingen werken vanuit hun eigen competenties aan de gestelde leerdoelen van het leerjaar. We hebben hierbij oog voor de balans tussen zelfstandig werken en samenwerken.
- De leerlingen moeten hun informatie weten te vinden middels de (moderne) media.
- De gevonden informatie moeten zij kritisch kunnen verwerken en op de juiste wijze presenteren.

WAARDE EN TROTS

Op De Saller willen we onderwijs bieden dat het verschil maakt. Hierbij staat aandacht voor elk kind en het bieden van onderwijs op maat centraal.

We willen kinderen een stevige basis meegeven, passend bij hun leerpotentieel, bij hun talenten en hun interesses, zodat ze zich staande kunnen houden in onze complexe samenleving. Alleen cognitieve vaardigheden zijn daarvoor niet meer voldoende.

De drie pijlers van het strategisch perspectief van Consent staan bij ons voorop:

- We leren onze leerlingen leren.
- We leren onze leerlingen communiceren.
- We leren onze leerlingen hun eigen geluk te organiseren.

Op De Saller werken we met 3 niveaus in het kader van passend onderwijs:

1. De basisondersteuning
2. De breedteondersteuning
3. De diepteondersteuning

De basisondersteuning

Op dit niveau komt de basiskwaliteit van de school tot uiting. Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen en kunnen blijven ontwikkelen?

De breedte- en diepteondersteuning

Soms zijn er leerlingen, waarbij er extra ondersteuning nodig is. Deze begeleiding komt vanuit het breedteteam. In dit team zitten deskundigen van SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede), zoals een orthopedagoog en de coach passend onderwijs. Samen zoeken we naar handelingsgerichte en oplossingsgerichte aanpakken, zodat de leerling met extra ondersteuning en begeleiding kan functioneren binnen de basiskwaliteit. Deze ondersteuning vindt altijd plaats in overleg én in samenwerking met ouders.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt door school, in samenwerking met het

breedteam, een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In dit OPP staat dat we uitgaan van wat een leerling nodig heeft om de schoolloopbaan te doorlopen in plaats van een indicatie op basis van wat een leerling niet kan.

Wat zijn de onderwijsbehoeften? Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/school?

Deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen betrekking hebben op: meer handen of meer tijd in de klas, specifieke onderwijsmaterialen, aanpassingen in de ruimtelijke omgeving, specifieke deskundigheid, samenwerking met externe partners etc.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>In ons weekplan staan vaste momenten waarbij extra aandacht wordt besteedt aan leerlingen die dit nodig hebben.</p> <p>De leerkracht maakt ruimte om extra aandacht te geven aan individuele leerlingen of kleine groepjes door tijd in te plannen tijdens taakwerk/ zelfstandig werken of schakelt de IB-er in.</p> <p>Gedurende het schooljaar 2022-2023 zal er ten minste voor vier dagdelen een onderwijsassistent aanwezig zijn. Daarnaast hebben we een onderwijsassistent in opleiding voor twee hele dagen. Zij zijn het extra 'paar handen' en worden bij voorkeur ingezet binnen de groep.</p>
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>Op school zijn ondersteunende materialen aanwezig zoals: een geluiddempende koptelefoon, time timers, Study Buddy, wiebelkussen, materialen voor begaafde leerlingen (Acadin), tablet met spraakondersteuning en extra oefenstof/ verrijking.</p> <p>In overleg met het arrangemententeam willen we die specifieke onderwijsmaterialen inzetten en/of aanschaffen om de leerling optimaal te kunnen begeleiden.</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt	Ja	<p>Er is ruimte voor: ambulante begeleiding, ruimte om gepersonaliseerd of in kleine groepjes te werken en logopedie.</p> <p>Het gebouw is goed toegankelijk voor minder validen en rolstoeltoegankelijk. Er is een lift aanwezig.</p>

zijn gepersonaliseerd te werken)		
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<p>Binnen de school is er expertise aanwezig om een aantal specifieke vragen t.a.v. de onderwijsbehoefte van de leerling op een functionele manier te begeleiden.</p> <p>Aanwezige kennis op teamniveau: instructiemodel volgens IGDI (Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie), sociaal emotioneel gebied, PBS, meervoudige intelligentie (VierKeerWijzer), Close Reading, werken met coöperatieve werkvormen.</p> <p>Aanwezige kennis op individueel niveau, o.a.: op het gebied van beperkingen of stoornissen, (zoals ASS en ADHD), dyslexie, TOS, (hoog)begaafdheid, sociaal emotionele ontwikkeling en groepsprocessen, Wetenschap&technologie, diabetes, rouwverwerking, scheidingsproblematiek en diversiteit in achtergrond.</p> <p>Daarnaast zijn onze leerkrachten bereid zich in een specifieke onderwijsbehoefte te specialiseren, mocht deze kennis nog niet aanwezig zijn (te denken valt dan bijvoorbeeld aan de ondersteuningsbehoefte van erg slechtziende of slechthorende leerlingen).</p>
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>Indien we de expertise niet direct op de werkvloer hebben, kunnen we een beroep doen op externe partners.</p> <p>We denken hierbij onder andere aan: logopedie (in het schoolgebouw), fysiotherapie, ergotherapie, schoolgericht maatschappelijk werk, motorische remedial teaching, pre-ambulante begeleiding uit de clusterscholen, Roessingh, jeugdgezondheidszorg (JGZ), Mediant, Karakter, Helios, Ambiq, de wijkagent, coach passend onderwijs, collegiaal consulent of orthopedagoog van het SPOE, Commissie 10-14, GGD, WIJZ, Kinderthuiszorg etc.</p>
Anders....		-

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting

buiten de groep individueel	Ja	Inzet IB-er, hulp van de onderwijsassistent(en) en mogelijkheid tot individueel arrangement.
binnen de groep individueel	Ja	Door de leerkracht: ralfgroep bij het technisch lezen, verlengde instructie, diagnostische gesprekken, extra instructies, gesprekken op sociaal emotioneel gebied, inzet specifiek (leer)materiaal.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Verlengde instructie, extra instructies.
heterogene subgroepen	Ja	Op eigen niveau kunnen werken binnen een andere groep/ groepsoverstijgend. Te denken valt aan een leerling uit groep 8 die de instructies meemaakt met groep 7.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 18-02-2014

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de site van PO vensters.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is er enige ervaring op het gebied van: diabetes, gedragsproblemen, hechtingsstoornis, dyscalculie, sociaal emotionele problematiek, inclusief onderwijs.

Binnen school is er veel ervaring op het gebied van: dyslexie, hoogbegaafdheid, scheidingsproblematiek, rouwverwerking, diversiteit in achtergrond en TOS (Taal Ontwikkelingsstoornis).

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.

In 2022-2023 gaan wij onze interne zorgstructuur positief kritisch tegen het licht houden. Zo kunnen wij onze leerlingen nog beter en aantrekkelijker onderwijs bieden.

Dit schooljaar starten we ook met de driehoeksgesprekken in alle groepen (leerling, ouders en leerkracht). Op deze wijze willen wij onze leerlingen nog meer eigenaarschap geven over hun eigen ontwikkeling.