Schoolgids schooljaar 2026 – 2027

Basisschool voor brede ontwikkeling van talent

Keizerskroon 7
7581 TX Losser

053 - 5361078

obs@saller.nl

www.saller.nl

Keizerskroon 7
7581 TX Losser

053 - 5361078

obs@saller.nl

www.saller.nl

Een woord vooraf

Op De Saller geloven wij in kinderen. Ieder kind is talentvol. De één leert door te doen, de ander door te kijken of na te denken. Ontdekken van je eigen talenten geeft veel vertrouwen en maakt schoolprestaties beter.

Daarom ook de slogan: *De Saller, basisschool voor brede ontwikkeling van talent*.

Wij vinden het belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen ouder, kind en leerkracht. Er is immers één gezamenlijk belang: de ontwikkeling van uw zoon/dochter.

De 3 pijlers van het strategisch perspectief van ons schoolbestuur Stichting Consent staan daarin bij ons voorop:

- Leren leren
- Leren communiceren
- Leren geluk te organiseren

Hoe we dit op De Saller concreet doen, kunt u lezen in deze schoolgids.

Deze gids is niet alleen voor huidige ouders, maar ook voor ouders van toekomstige leerlingen. De schoolgids is ook te vinden op onze website: www.saller.nl.

Onze mooie website geeft ook veel andere informatie: de schoolkalender, foto-impressies, een virtuele rondleiding en nog meer.

Heeft u vragen en/of opmerkingen? Of bent u nieuwsgierig naar het onderwijs op De Saller? Neem gerust contact op.

Namens het team,
Daniël Groeneveld
Directeur OBS De Saller

Inhoud

1	**Onze school**	**7**
1.1	Basisschool De Saller	7
1.2	De schoolleiding	7
1.3	Het gebouw	7
1.4	Het hart van de wijk	8
1.5	Schoolbestuur Consent	8
1.6	Onze missie en visie	8
1.7	Een positief schoolklimaat	10
2	**De organisatie**	**12**
2.1	Het team	12
2.2	De groepen	13
2.3	De schooltijden	13
2.4	Het onderwijs in groep 1 en 2	14
2.5	Het onderwijs in de andere groepen	15
3	**De vakken**	**18**
3.1	Lezen	18
3.2	Begrijpend lezen	18
3.3	Rekenen	18
3.4	Taal	19
3.5	VierKeerWijzer	19
3.6	Engels	20
3.7	Schrijven	22
3.8	Topografie	22
3.9	Studievaardigheden	22
3.10	Gymnastiek	22
3.11	Muziek	22
3.12	Verkeer	22
3.13	Vormingsonderwijs	23
3.14	Acadin	23
3.15	Huiswerk	23
3.16	De Taalklas	24
3.17	Burgerschap	24
4	**Nieuw op school**	**27**
4.1	Rondleiding	27
4.2	Aanmelden	27

5	**De ouders/verzorgers en de school**	**28**
5.1	Het belang van ouderbetrokkenheid	28
5.2	Informatievoorziening	28
5.3	De medezeggenschapsraad (MR)	29
5.4	De ouderraad (OR)	29
5.5	De ouderbijdrage	29
5.6	Wijzigingen doorgeven	30
5.7	Stichting Leergeld	30
5.8	De buitenschoolse opvang	31
6	**School- en regelgeving**	**32**
6.1	Leerplicht	32
6.2	Verzuim	32
6.3	Verlof	32
6.4	Leerplichtambtenaar	32
6.5	Schorsing en verwijdering	33
6.6	Onderwijstijd en beleid bij lesuitval	33
6.7	Vakantierooster en de vrije dagen	33
6.8	Aanpassingen bij warm weer	34
6.9	Privacy	34
6.10	Medisch handelen	34
6.11	Luizencontrole	34
6.12	Ontruiming	34
6.13	De vertrouwenspersoon	35
7	**Leerlingenzorg en opbrengsten**	**36**
7.1	Passend onderwijs	36
7.2	Basisteam, breedteteam en diepteteam	37
7.3	Doelen van de ondersteuning	37
7.4	Onderwijskundig begeleider	37
7.5	Leerlingvolgsysteem	37
7.6	Doublure	38
7.7	Resultaten van onze school	38
7.8	Doorstroming naar het voortgezet onderwijs	38
8	**Diversen**	**40**
8.1	Verkeer rondom de school	40
8.2	Logopedie	41
8.3	Schoolfruit	41
8.4	Open podium	41
8.5	Stichting Culturele Basvorming Losser	41
8.6	Sportevenementen	41
8.7	Schoolreizen	41
9	**Contacten, adressen en bijlagen**	**43**

SAMLA
401.029.78

1 Onze school

1.1 Basisschool De Saller

De Saller is een openbare basisschool die toegankelijk is voor iedere leerling en elke leraar. Ons onderwijs is niet gebaseerd op één godsdienst of levensovertuiging. We hebben respect en besteden actief aandacht aan verschillende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

Op De Saller hebben we aandacht voor onderlinge verschillen vanuit een klassikale organisatie. Wij geloven in de talenten van onze leerlingen. In onze school heerst rust, structuur en duidelijkheid. We werken samen aan een schoolklimaat waar leerkrachten, ouders en vooral leerlingen zich thuis voelen. Een plek waar ruimte is voor ieder kind met zijn of haar eigen wensen en behoeften: een veilige plek om jezelf te mogen zijn.

Dagelijks helpen wij onze leerlingen bij het organiseren van hun eigen geluk en dat van een ander. Wij willen nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. We geven onze leerlingen een stevige basis om te kunnen functioneren in de toekomst.

1.2 De schoolleiding

Directeur op De Saller is Daniël Groeneveld.
Anock Haven is de locatieleider
Samen vormen zij het directieteam op de Saller.

Met collega-scholen De Imenhof (in Losser) en Het Kompas (in Overdinkel) werken we op diverse gebieden goed samen; samenwerken daar waar kan, met als doel om het eigen onderwijs te versterken. De 3 scholen behoren tot Stichting Consent.

1.3 Het gebouw

Basisschool De Saller is sinds september 2004 gehuisvest in het huidige gebouw.

We beschikken over een aantal groepslokalen, een activiteitenruimte, een multifunctionele speelzaal, een mediatheek en diverse werkplekken voor leerlingen, leerkrachten en externen. Het gebouw is aangepast voor mindervaliden. Er is voor- schoolse opvang in onze school georganiseerd door Supertof Losser.

1.4 Het hart van de wijk

Basisschool De Saller ontleent haar naam aan de wijk waar de school staat. De school is goed bereikbaar vanuit alle wijken en buitengebieden van Losser. De laatste jaren gaan er rond de 80 leerlingen naar onze school en vormen we een goede afspiegeling van de maatschappij.

We zijn een kleine, gemoedelijke school. Daarin ligt ook onze kracht. In onze relatief kleine groepen is er veel aandacht voor iedere leerling, vanuit de leerkracht en ook vanuit medeleerlingen. Op De Saller kunnen we goed inspelen op de behoefte van leerlingen doordat wij ook goed de gezinssituatie kennen.

Onze leerlingen ontwikkelen zich sociaal goed, omdat ze met kinderen van alle leeftijden omgaan. Op onze school kent iedereen elkaar en het gebouw. Dit biedt onze leerlingen emotionele veiligheid.

Ons schoolplein zorgt voor uitdaging. Niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor kinderen uit de buurt. Op korte loopafstand van ons schoolgebouw, bevindt zich gymzaal 'De Havezate'. Daar zijn ook voldoende parkeerplaatsen en een speelveldje.

In de nabije omgeving van school worden veel nieuwe woningen gebouwd de komende jaren. We verwachten de komende jaren een stabiel/of lichte groei van ons leerlingenaantal.

Sinds 2015 is er in onze school mogelijkheid tot voorschoolse opvang (voor schooltijd) op alle dagen van de week. Ook bieden wij onze faciliteiten aan voor logopedie, als stembureau bij verkiezingen, voor voorlichtingsavonden van diverse organisaties en voor de nabije buurtbewoners. Basisschool De Saller is daarmee met recht 'het hart van de wijk De Saller'.

1.5 Schoolbestuur Consent

Stichting Consent is ons schoolbestuur en beheert alle openbare basisscholen in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland.

Dit zijn 30 scholen voor (speciaal) basisonderwijs. Ruim 6500 leerlingen volgen onderwijs op één van de Consent-scholen, als basis voor een goede toekomst. Meer informatie over Consent staat op: www.consentscholen.nl.

1.6 Onze missie en visie

Op De Saller ontdekken en ontwikkelen leerlingen hun talenten. Ieder kind is talentvol. Elk kind is uniek en leert anders. De één leert door te doen, de ander door te kijken of na te denken. Ontdekken van je eigen talent geeft veel vertrouwen en maakt schoolprestaties beter.

We werken aan een schoolklimaat waar leerkrachten, ouders en vooral leerlingen zich thuis voelen. Waar ruimte is voor ieder kind met zijn of haar eigen wensen en behoeften: een veilige plek om jezelf te mogen zijn.

Wij willen nu en in de toekomst onderwijs bieden dat het verschil maakt. We geven de leerlingen een stevige basis om te kunnen functioneren in de toekomst. Wij bieden onze leerlingen goed onderwijs. Daarbij werken we vanuit de kernwaarden die centraal staan bij alle Consent-scholen:

- Leren leren
- Leren communiceren
- Leren geluk organiseren

In deze schoolgids beschrijven wij concreet hoe we invulling geven aan deze kernwaarden.

Leren leren

Leerlingen zijn in staat (voor)kennis te activeren, nieuwe vormen van leren toe te passen zoals het ontwikkelen van vaardigheden en samenwerkend leren. Leerlingen weten informatie die beschikbaar is te verwerven, te verwerken en via (co)creatie toe te passen en betekenisvol te maken. Leerlingen ontwikkelen het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren.

Vanaf groep 1 t/m groep 8 wordt er aandacht besteed aan leren leren. In groep 1 en 2 leren onze leerlingen te luisteren naar de uitleg van de juf, vervolgens het taakje uit te voeren en als het klaar is weer op te ruimen. Naarmate onze leerlingen ouder worden, leren ze steeds meer taken achter elkaar uit te voeren, maar ook om deze zelfstandig te plannen. Aan het eind van de basisschool is je kind klaar om de overstap te maken naar het voortgezet onderwijs en kan dan bijvoorbeeld zelfstandig zijn huiswerk plannen en uitvoeren.

Leren communiceren

Leerlingen zijn in staat te communiceren en te reflecteren over hun eigen leerproces en ontwikkeling. Ze weten daarbij gebruik te maken van ondersteunende materialen en multimediamiddelen. Daarnaast zijn leerlingen in staat actief deel te nemen aan discussies en kunnen oplossingen bedenken voor maatschappelijke vraagstukken. Leerlingen zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijs.

Leren geluk organiseren

Leerkrachten en leerlingen hebben geleerd hun eigen geluk te organiseren en een bijdrage te leveren aan het geluk van anderen. Ze zijn in staat hun talenten optimaal te benutten en daarmee invloed uit te oefenen op hun betrokkenheid en welbevinden. Op momenten dat ze zich minder gelukkig voelen, weten ze van en met elkaar het geluk terug te vinden zowel in het echte leven als de virtuele wereld.

1.7 Een positief schoolklimaat

De Saller is een PBS-school. PBS staat voor Positive Behavior Support en is een schoolbrede aanpak gericht op het stimuleren van goed gedrag. We gaan uit van 4 pijlers:

- Respect
- Verantwoordelijkheid
- Eigenheid
- Plezier

In alle klassen zijn er wekelijks lessen om goed gedrag te stimuleren. Het gewenste gedrag belonen we systematisch, want wat je aandacht geeft groeit! Op De Saller belonen we de kinderen met muntjes. Met die muntjes sparen ze in periodes met de hele klas voor een beloning. De gehele school spaart voor een schoolbeloning. Dit wordt gecoördineerd door de leerlingenraad.

Wetenschappelijk is bewezen dat belonen en complimenteren veel effectiever is. Het doel van PBS is om leerprestaties te verbeteren door een sociale omgeving te scheppen die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

“Wij leren de kinderen geluk organiseren.
Niet alleen voor zichzelf,
maar ook voor een ander.”

2 De organisatie

2.1 Het team

De leerkrachten

• Carlijn Olde Kalter	leerkracht groep 1 & 2
• Amber Spaan	leerkracht groep 1 & 2
• Dorien Timpener	leerkracht groep 3 & 4
• Marieke Snuverink	leerkracht groep 5 & 6
• Heiko Hooiveld	leerkracht groep 7 & 8 coördinator rekenen

De directie

• Daniël Groeneveld	directeur
• Anouck Haven	locatieleider

Onderwijskundig begeleiding

• Dorien Timpener	onderwijskundig begeleider Coördinator wetenschap & technologie

Ondersteund personeel

• Mariska Dubois	vakleerkracht Engels onderwijsassistent coördinator Lezen
• Alice Schoester	onderwijsondersteuner
• Aranka van der Sleen	administratie
• Linda Scheffer	logopediste

Vakleerkrachten

- Marleen van Dijck — docent HVO/burgerschap
- Pia Mulder — docent muziek
- Colja Heerink & Thomas Groeneveld — docent Gym

2.2 De groepen

We starten het schooljaar 2025-2026 met 4 combinatieklassen. Binnen onze organisatie hebben we de mogelijkheid om de verschillende groepen een aantal momenten in de week te splitsen.

Dit doen we bijvoorbeeld bij de instructie van het lezen in de groepen 3 en 4. Groep 3 blijft in de klas voor de instructie en groep 4 gaat mee met een andere leerkracht naar de activiteitenruimte. Met het splitsen van de groepen, is er sprake van klassenverkleining.

Deze vorm van klassenverkleining passen we ook toe in de andere groepen, bijvoorbeeld bij studievaardigheden en begrijpend lezen. De leerkrachten kunnen zo nog meer aandacht geven aan de leerlingen, waardoor de prestaties nog verder verbeteren.

2.3 De schooltijden

Op De Saller werken we volgens het continurooster. De leerlingen gaan alle dagen naar school en zijn op woensdagmiddag vrij. De schooltijden zijn als volgt:

Maandag	08.30 – 14.30 uur
Dinsdag	08.30 – 14.30 uur
Woensdag	08.30 – 12.30 uur
Donderdag	08.30 – 14.30 uur
Vrijdag	08.30 – 14.30 uur

We bellen ’s ochtends om 08.25 uur, zodat we om 08.30 uur kunnen starten met de les.

2.4 Het onderwijs in groep 1 en 2

In groep 1 ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen.

In groep 2 wordt steeds meer beroep gedaan op de zelfstandigheid van de leerlingen en worden vaardigheden steeds meer uitgebreid. De interesse voor de beginselen van het leren lezen, rekenen en schrijven worden sterker.

Het speels, bewust en doelgericht stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen vormt de basis van IEP, onze kleuterleerlijnen. Dit volgsysteem zorgt voor de nodige prikkels, een belangrijke voorwaarde voor het leren.

"Het is in de onderbouw erg belangrijk om te leren vanuit spel."

Bij kleuters bestaat er een duidelijke verhouding tussen spelen en het opdoen van kennis. Door middel van het spelen van een spel kan een kind bepaalde leerdoelen behalen. Het zorgt ervoor dat kleuters op een ontspannen manier kennis opdoen die zij in een later stadium nodig hebben om de leerstof te kunnen begrijpen. Ze leren de grondbeginselen van taal, rekenen en schrijven. Het doelbewust inzetten van uitdagend ontwikkelingsmateriaal is daarbij belangrijk.

Jonge kinderen leren door te spelen. Tijdens het spel is er plezier en zijn kinderen geboeid bezig. Wanneer een kind zijn eigen spel mag uitkiezen, ontstaat er meer motivatie en betrokkenheid. Een gemotiveerd kind leert meer en beter. Onze leerkrachten willen de leerlingen nieuwe dingen leren en hen helpen zich verder te ontwikkelen. We werken met de leerlijnen vanuit IEP.

Aan de slag

Kleuters hebben oefening en herhaling nodig om doelen eigen te maken. Tijdens het spel in de werkles wordt veel gesproken en ‘lawaai’ gemaakt. Er wordt dan volop geleerd in de klas! We maken gebruiken van hoeken (poppenhoek, bouwhoek, leeshoek, computerhoek), spellen en verwerkingsopdrachten. De interactie die tot stand komt bij het spelen zorgt voor een optimaal leerresultaat.

De kleine kring

Onze leerkrachten in groep 1 en 2 besteden extra aandacht aan kleuters die, om wat voor reden dan ook, extra hulp nodig hebben. Deze begeleiding krijgen ze individueel of in een klein groep, de zogenaamde kleine kring.

Doelen behaald

Natuurlijk willen leerkrachten weten hoe de leerlingen zich ontwikkelen en of er voldoende vordering wordt gemaakt. Als je weet waar een leerling staat, dan kunnen er gerichte en haalbare doelen gesteld worden. Het onderwijs sluit beter aan bij wat een kind nodig heeft en komt zo tot effectief leren. De registratie van IEP is hiervoor de basis. Het helpt om dagelijks inzicht te krijgen in de ontwikkelingen van het kind en helpt bij de juiste keuzes voor het herhalen of verrijken van een leerdoel.

2.5 Het onderwijs in de andere groepen

In de groepen 1 t/m 8 werken we volgens het EDImodel. Dit is ons organisatiemodel bij rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. De letters EDI staan voor Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie.

De Leerlingen hebben een eigen houten dobbelsteen. Dit is een handig hulpmiddel bij het zelfstandig werken. De dobbelsteen is voorzien van een rode, groene en oranje stip en een vraagteken.

Staat de dobbelsteen op rood? Dan mogen leerlingen hun buurman of - vrouw niet storen. Als de dobbelsteen op groen staat, mogen ze elkaar vragen stellen. Oranje staat voor: ik ga/mag samenwerken. En als ze de juf of meester iets willen vragen, dan kunnen de kinderen de dobbelsteen op het vraagteken zetten.

De vakken

3.1 Lezen

Bij kleuters lezen we dagelijks voor. Voorlezen draagt enorm bij aan de taalontwikkeling, het vergroten van de woordenschat en prikkelt de fantasie. Ook leren de leerlingen het voorspellen (wat zou er nu gebeuren?) en goed luisteren.

In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen (KIM-versie). In deze methode is volop aandacht voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, woordenschat, spreken en luisteren en leesbevordering. Op systematische wijze leren kinderen nieuwe letters, woorden en zinnen.
Met Veilig Leren Lezen worden ook ouders betrokken bij het leesproces van hun kind. Er is een digitale thuisversie zodat leerlingen thuis verder kunnen werken. Deze digitale oefenstof sluit aan bij wat ze op school krijgen aangeboden.

Ook in groep 4 t/m 8 wordt er op De Saller op een vast moment dagelijks gelezen. Er is veel aandacht voor leesbegrip en leesplezier. Wij gebruiken de methode van Estafette en de leesmap van Luc Koning. Bij het leesonderwijs zetten we veel extra leerkrachten in, zodat we de leerlingen op het juiste niveau kunnen bedienen.

In groep 3 en 4, waar een stevig fundament voor taal en lezen gevormd moet worden, splitsen we beide groepen dagelijks. In alle groepen geven we instructie op leesniveau, op deze manier lezen alle leerlingen op eigen niveau.

3.2 Begrijpen lezen

Het begrijpen van een leestekst is erg belangrijk. Op school werken wij, vanaf groep 4, met de methode Nieuwsbegrip. Wekelijks lezen de kinderen een actuele tekst waar bij een leesstrategie centraal staat. We oefenen zowel op papier als digitaal en werken aan het vergroten van de woordenschat. Het Jeugdjournaal biedt een wekelijkse video om de tekst te ondersteunen.

3.3 Rekenen

De leerlingen van groep 3 leren rekenen met behulp van de methode De Wereld in Getallen. De eerste helft van de rekenles is voor instructie, de tweede helft voor de zelfstandige verwerking. Er is een weektaak voor het zelfstandig werken. In groep 3 hebben we oefensoftware dat deel uitmaakt van deze weektaak. Het computerprogramma schakelt automatisch door naar een hoger of lager niveau afhankelijk van de resultaten.

Vanaf groep 4 maken de leerlingen de opdrachten op Snappet, en werken ze met een chromebook. Na de verplichte opdrachten, werkt iedere leerling op zijn/haar niveau. Snappet weet waar de uitdaging ligt en past de opdrachten aan. De leerkracht kan meekijken op de computer en direct de resultaten zien. Zo kan de leerkracht vlot en heel gericht hulp aanbieden.

3.4 Taal

Wij maken gebruik van Taal Snappet. Deze taalmethode heeft een volledige leerlijn (taal, woordenschat en spelling). Taal Snappet biedt veel herhaling aan van de leerdoelen en past zich aan op het niveau van de leerlingen.

3.5 VierKeerWijzer

Een absoluut speerpunt van De Saller: VierKeerWijzer! Sinds 2014 is De Saller een officiële VierKeerWijzer-school. Daar zijn wij trots op. Elk kind is uniek en leert anders. De één leert door te doen, de ander door te kijken of na te denken. Ieder kind heeft zijn eigen intelligentie en wil graag leren. Dit sluit perfect aan bij ons talentgerichte onderwijs.

Binnen VierKeerWijzer, met daarin de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur, leren de kinderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Er is veel aandacht voor presenteren en individuele begeleiding. Alle leerlingen hebben een eigen portfolio met daarin werkjes, foto's en reflectiebladen.

Er wordt gewerkt aan de hand van VIER stappen:

1. V van Vragen
   Er wordt samen met de leerlingen besproken waar zij aan het eind van het project een antwoord op willen hebben. Vooraf worden de (kern)doelen bepaald.

2. I van Ik en Inbreng van het kind
   Wat weet een kind al en wat wil het nog te weten komen.

3. E van Ervaren en Experimenteren
   De kinderen werken aan de hand van opdrachtkaarten. De kaarten passen bij hun eigen intelligentie/talent.

4. R van Resultaat en Reflectie
   Kinderen presenteren hun opbrengsten en de doelen worden getoetst. De leerlingen leren veel meer, met veel meer plezier en heel doelgericht.

Kinderen willen graag leren, zijn leergierig en gemotiveerd om de wereld om hen heen te ontdekken. Echter: op hun manier! De één wil voelen en bewegen, de ander uitproberen of het voor zich zien, weer een ander zit direct op het punt van zijn stoel als de muziek start. Het ene kind wil samen, het andere juist alleen leren. Er is een achttal intelligenties waarover ieder mens beschikt: doe, kijk, getal, samen, taal, muziek, ik en natuur. Een aantal zijn er sterk ontwikkeld, dit bepaalt hoe iemand leert. Van elke intelligentie hebben de leerlingen de keuze uit 2 opdrachtkaarten.

In de groepen 1 t/m 4 zijn er verschillende thema's die aan bod komen, bijvoorbeeld mijn lijf, piraten en de boerderij. De leerlingen werken in de klas aan de thema's. Zo wordt de poppenhoek

omgebouwd tot een ziekenhuis of de bouwhoek is een opvangplaats voor boerderijdieren.

Vanaf groep 5 worden de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur aangeboden. Er wordt steeds in een periode van 3 weken aan een thema gewerkt. De leerlingen kiezen hun eigen opdrachtkaarten om te maken. Voorbeelden zijn: het oude Egypte, ontdekkingsreizen en het skelet.

De komende jaren gaan we ook wetenschap en technologie verder integreren binnen VierKeerWijzer. Twee leerkrachten hebben met succes de opleiding 'Wetenschap en technologie' afgerond. We zoeken de verbinding met andere scholen (bijvoorbeeld het Twents Carmel College) en het bedrijfsleven.

Leerlingen, leerkrachten én ouders zijn erg enthousiast over deze vorm van uitdagend onderwijs.

"Waarom geen zandtafel in groep 8? Dat kan bij VierKeerWijzer."

3.6 Engels

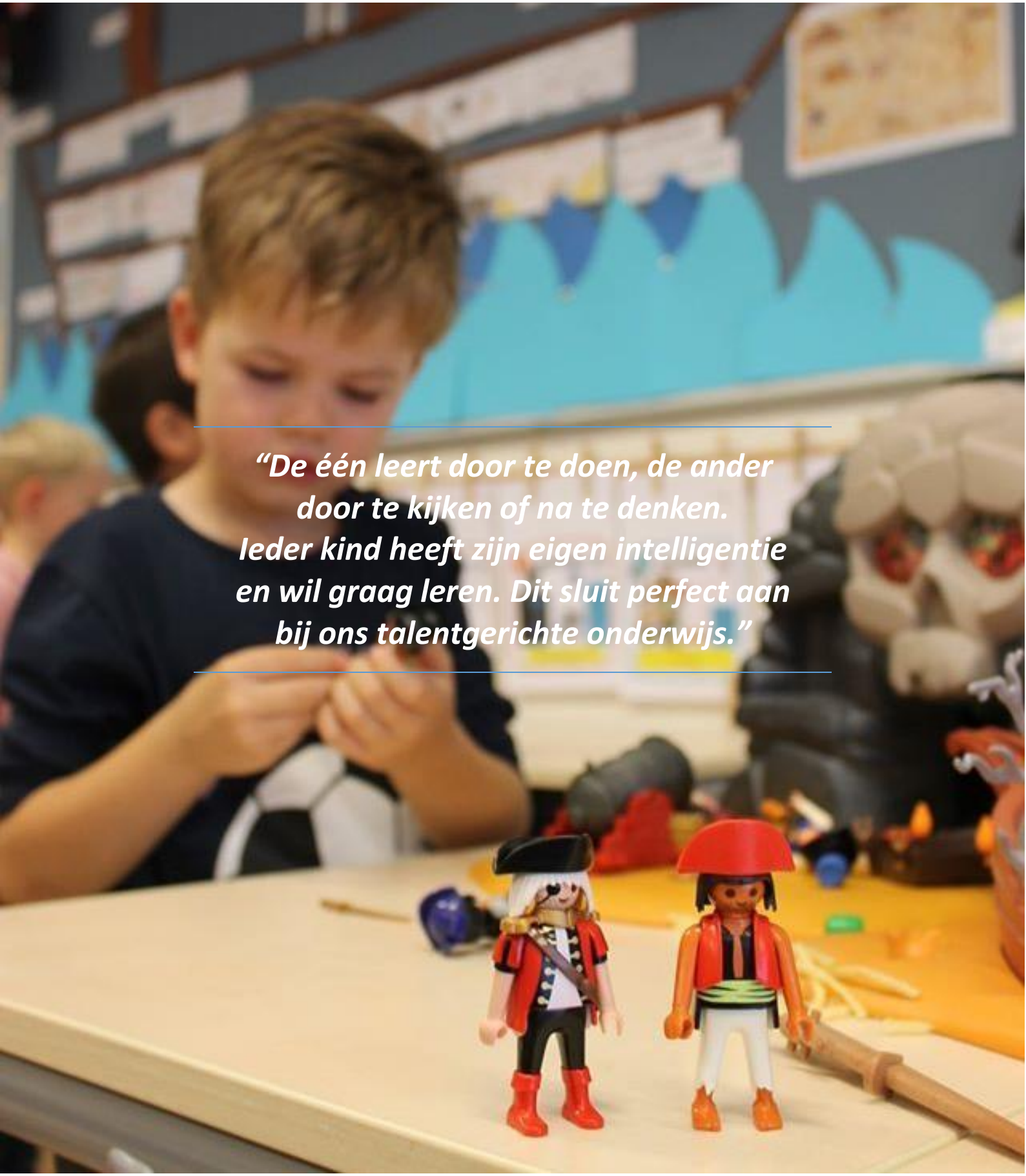
Op De Saller kunnen zelfs de kleuters al Engels! Wij vinden het belangrijk om kinderen al op vroege leeftijd Engels te leren.

Waarom Engels? Engels is een grote verrijking voor onze leerlingen. Engels is leuk, inspirerend en uitdagend. Vroeg vreemde talenonderwijs stimuleert de taalontwikkeling van de leerlingen. Engels geeft een basis voor een goede toekomst.

Voor de groepen 1 t/m 8 komt er wekelijks een vakleerkracht Engels op school. Zij gebruikt de methode Blink, een complete lesmethode Engels waarbij muziek het startpunt is van de lessen. Voor de kleuters 'Head, shoulders, knees and toes', voor de bovenbouw een modern lied van Justin Timberlake of The Black Eyed Peas. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen.

Met Blink leren de leerlingen Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen.

We ontvangen de complimenten van het voortgezet onderwijs over het hoge niveau Engels van onze leerlingen die De Saller verlaten. Met een vakleerkracht Engels zijn wij uniek in Losser.


“De één leert door te doen, de ander door te kijken of na te denken. Ieder kind heeft zijn eigen intelligentie en wil graag leren. Dit sluit perfect aan bij ons talentgerichte onderwijs.”

3.7 Schrijven

De methode ‘Pennenstreken’ wordt gebruikt in de groepen 3, 4 en 5. De leerlingen leren vlot en leesbaar schrijven. Indien nodig, leren we leerlingen het blokschrift aan.

3.8 Topografie

In groep 6 bieden we plaatsen, gebieden en wateren in Nederland aan, in groep 7 Europa en in groep 8 de Wereld.

3.9 Studievaardigheden

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen wekelijks een les studievaardigheden. Wij maken gebruik van de nieuwste methode van Blits (uitgave: 2022). Leerlingen oefenen met tabellen, landkaarten, cirkeldiagrammen etc. Ook is er aandacht voor het gebruik van Word, PowerPoint en Prezi.

De methode biedt mogelijkheden voor differentiatie. We kunnen kinderen laten oefenen met herhalingslessen voor huiswerk, remediëring en de weektaak. De snellere en betere leerlingen dagen we uit met een extra verdiepingsopdracht per les.

3.10 Gymnastiek

Bij de kleuters staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De lessen zijn in de speelzaal in school en 1 keer per week in de grote gymzaal ‘De Havezate’. Met goed weer wordt op het speelplein gespeeld. De leerlingen van groep 1 en 2 moeten elke dag gymspullen op school hebben liggen. De leerlingen hebben nodig: gymschoenen (geen zwarte zool) met klittenband of elastiek en gymkleding.

De gymlessen vanaf groep 3 worden gegeven in gymzaal ‘De Havezate’. De leerlingen krijgen 2 keer per week gymnastiekles. Voor gym maken we gebruik van de methode ‘vakleerplan bewegingsonderwijs’. De leerlingen hebben nodig: gymschoenen (geen zwarte zool) en gymkleding.

De lessen worden gegeven door leerkrachten die de gymbevoegdheid hebben. Tevens krijgen alle groepen 1 keer per week les van een vakleerkracht gym.

3.11 Muziek

Wekelijks geven wij muziekles uit Leskwartier. Om de 3 weken komt een vakleerkracht de muzieklessen verzorgen. In de midden- en bovenbouw hebben de leerlingen de laatste jaren diverse muziekinstrumenten leren bespelen, zoals viool, mondharmonica en keyboard.

Voor ons muziekonderwijs hebben wij een intensieve samenwerking met Stichting Fundament Losser.

3.12 Verkeer

In ons onderwijs besteden we aandacht aan verkeersonderwijs middels de methode van Veilig Verkeer Nederland. ‘Stap vooruit’ voor groep 4, ‘Op voeten en fietsen’ voor groep 5 en 6 en de ‘Jeugdverkeerskrant’ voor groep 7 en 8.

De leerlingen van groep 7 doen mee met het landelijk verkeersexamen. Daarnaast bieden we in alle groepen gastlessen aan (o.a. ANWB Streetwise, een les dode hoek en omgaan met grote landbouwvoertuigen).

3.13 Vormingsonderwijs

Iedere week is er op De Saller een vakdocent om Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO)/burgerschap te geven aan groep 5 t/m 8.

Bij HVO gaat het over thema’s als vriendschap, anders zijn, de toekomst, bang zijn, feest, arm en rijk. De dialoog tussen leerlingen neemt een belangrijke plaats in. Er is ook ruimte voor het onderzoeken van overeenkomsten en verschillen tussen humanisme en andere levensbeschouwingen.

3.14 Acadin

Acadin is dé digitale leeromgeving voor talentvolle, meer- en hoogbegaafde leerlingen. Een omgeving die is gevuld met interessante en uitdagende leeractiviteiten over allerlei onderwerpen. Acadin daagt deze leerlingen uit.

Kinderen leren bij Acadin niet alleen feitenkennis en vaardigheden, ze leren ook hoe ze moeten leren. Acadin helpt kinderen bij het zelf sturen van hun leerproces. Alle leeractiviteiten zijn opgezet volgens een vast stramien en bieden ondersteuning bij het vormgeven van verrijkingsonderwijs op maat en zelfgestuurd leren.

We bieden dit aan in de groepen 3 t/m 8. Wekelijks begeleidt een leerkracht de leerlingen, die groepsdoorbrekend samenwerken. Bij Acadin is er ruimte voor persoonlijke aandacht en coaching. Voorbeelden van opdrachten zijn: interview de burgemeester, bouw samen een knikkerbaan of maak een presentatie over slavernij. Ook is er binnen Acadin ruimte voor eigen ideeën.

3.15 Huiswerk

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen huiswerk mee. Groep 4 kan thuis de dicteewoorden leren en de tafelsommen.

Groep 5 t/m 8 leert thuis o.a. de toetsen van VierKeerWijzer, de topografie, spelling en Engels. Het huiswerk geven wij ruim van te voren op, zodat leerlingen zich goed kunnen voorbereiden. Huiswerk bevordert de betrokkenheid, zelfstandigheid en studievaardigheden van leerlingen. Daarbij heeft huiswerk een positief effect op de ouderbetrokkenheid. Ouders zien wat hun kind op school leert en kunnen positief aanmoedigen om goed te presteren.

3.16 De Taalklas

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met het opzetten van een taalklas.

Leerlingen uit groep 1 en 2 hebben de mogelijkheid om onder schooltijd (iedere maandagochtend) de taalklas te volgen. De kinderen worden begeleid in de (Nederlandse) taal. In een taalrijke omgeving wordt de passieve en actieve woordenschat ingeoefend, herhaald en daardoor verder vergroot. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij het thema en de methode van De Saller.

De taalklas wordt verzorgd door Esther Krikke en ze geeft de les in de activiteitenruimte. Daar is een klasje ingericht. Samen met de groepsleerkrachten van groep 1 en 2 kijkt zij welke leerlingen er in aanmerking komen voor deze extra taalondersteuning.

3.17 Burgerschap

Alle basisscholen hebben de opdracht hun leerlingen voor te bereiden op deelname aan de pluriforme samenleving.

Er zijn vier sociale taken die jongeren als burgers in onze samenleving moeten kunnen vervullen:

1. Democratisch handelen
2. Maatschappelijk verantwoord handelen
3. Omgaan met conflicten
4. Omgaan met verschillen

Op De Saller is burgerschap geen apart vak. Burgerschap zit verweven in de dagelijkse praktijk op school en komt veelvuldig terug in het aanbod van HVO. Het is belangrijk dat een kind actief deelneemt in de klas, op school en in de maatschappij. We delen over democratie, besluitvorming, verschillen in cultuur en maatschappij en waarden en nor- men.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op de hoogte zijn van de actualiteit en weten wat er speelt in de wereld (om hen heen). Wij hebben daarbij oog voor de drie basiswaarden in onze samenleving: vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Op De Saller leren we onze leerlingen de vaardigheden om respectvol en op een positieve manier met elkaar om te gaan, elkaar te accepteren, elkaars mening te accepteren, kritisch te zijn op het eigen handelen én op het handelen van een ander.

De volgende activiteiten vallen binnen burgerschap:

- Het samen vieren van feesten
- Bezoeken van voorstellingen op school of op locatie
- Het maken van kerstkaarten voor ouderen in december
- Uitzendingen kijken van het Jeugdjournaal en vervolgens in gesprek te gaan
- De leerlingenraad die onze leerlingen vertegenwoordigd
- Binnen ons thematisch werken is er veel ruimte om te presenteren

De Saller

4 Nieuw op school

4.1 Rondleiding

Kom sfeer proeven, mooie indrukken opdoen en zelf zien waar De Saller voor staat!
Met Daniël Groeneveld Directeur van De Saller, kan een afspraak gemaakt worden voor een rondleiding (telefoonnummer: 053-5361078 of mail: obs@saller.nl). U bent van harte welkom op De Saller.

Deze rondleiding is een mooie gelegenheid om de school te bekijken. Deze afspraak is geheel vrijblijvend. Uw zoon/dochter is uiteraard ook van harte welkom bij deze afspraak.

4.2 Aanmelden

Aanmelding vindt plaats door het invullen van een inschrijfformulier. Deze is op school te verkrijgen. Een voorlopige aanmelding is te vinden op de website van school.

Betreft het een leerling voor groep 1, dan wordt 6 weken voor de 4e verjaardag met de leerkracht afgesproken op welke 5 dagdelen uw kind op school kan komen om te wennen. De leerkracht neemt het initiatief voor deze afspraak.

Voor kinderen die van een andere basisschool komen, is een onderwijskundig rapport en een bewijs van uitschrijving verplicht. Uw kind kan ook in zijn/haar nieuwe klas komen kijken. Voor de definitieve inschrijving, hebben wij altijd contact met de school waar uw kind op dat moment nog op zit.

5 De ouders/verzorgers en de school

5.1 Het belang van ouderbetrokkenheid

Ouders hebben een zeer waardevolle inbreng in de school bij de ondersteuning van allerlei schoolactiviteiten en het deelnemen aan de diverse oudergeledingen. Deze samenwerking is een verrijking voor de kwaliteit van het onderwijs.
Bij activiteiten vragen wij regelmatig om ouderhulp. De betrokkenheid op onze school is erg groot.

5.2 Informatievoorziening

Wij communiceren met ouders op verschillende manieren. Hieronder een opsomming:

Bellen naar school

Wij vragen ouders om zoveel mogelijk buiten schooltijd te bellen. Wanneer uw zoon/dochter afwezig is, kunt u bellen tussen 8.00 uur en 8.25 uur.

Parro

Parro is ons school- en oudercommunicatieportaal. Via een persoonlijk account hebt u contact met school en de groepsleerkracht(en). Ons ouderportaal is eenvoudig te gebruiken op een computer, een IPad of een telefoon.

Soms berichten ouders leerkrachten ’s avonds of in het weekend. Het kan zijn dat uw bericht dan niet gelezen wordt. Berichten verstuurd onder schooltijd kunnen de leerkrachten niet lezen en beantwoorden. Wij streven er naar om uw bericht binnen een werkdag te beantwoorden. Leerkrachten maken iedere week een Blog. Algemene informatie wordt naar wenselijkheid verstuurd.

Schoolgids

In de schoolgids wordt een beeld geschetst van onze school. De schoolgids wordt ieder schooljaar geactualiseerd. De gids staat ook op de website van school. Belangstellenden kunnen een papieren versie krijgen. Deze kunnen ze opvragen bij de directie

Agenda

Via Parro en de agenda op de website houden wij ouders op de hoogte van alle activiteiten die op school plaatsvinden.

Website

Op onze website staat veel informatie. De site is te vinden op www.saller.nl. Onze site is actueel en linkt naar onze social media-kanalen, zoals Facebook en Instagram.

Informatieavond

Bij aanvang van het schooljaar wordt er informatie gegeven over ons onderwijs. De leerkrachten vertellen wat dat schooljaar in hun groep gaat gebeuren.

Rapport

Twee keer per jaar (in januari/februari en juni/juli) wordt het rapport uitgegeven. In het rapport geeft de leerkracht niet alleen zijn of haar indruk, maar verwerkt daarin ook de laatste toetsgegevens.

Driehoeksgesprekken groep 1 t/m 8

Alle leerlingen nemen deel aan de gesprekken. Verschillende malen per jaar nodigen we ouders en leerling uit voor een driehoeksgesprek. Samen stellen we nieuwe doelen en evalueren de vorige periode. Als voorbereiding op dit gesprek vullen leerling en ouders thuis een gespreksformulier in.

5.3 De medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die uit een ouder- en een personeelsgeleding bestaat. Zij zijn betrokken bij het beleid van school. De vergaderingen zijn openbaar en vrij te bezoeken. De MR van De Saller heeft een eigen pagina op de website van school.

5.4 De ouderraad (OR)

De ouders van de ouderraad helpen het gehele schooljaar bij het organiseren van feesten en activiteiten. Ook dragen zij nieuwe ideeën aan. Op De Saller hebben wij een actieve OR, waar we erg trots op zijn. De OR bestaat uit een aantal werkgroepen: verkeer, schoolreis, sport, Sinterklaas, Kerst en overige festiviteiten.

Een OR-lid kan een positieve bijdrage leveren aan de gang van zaken op De Saller. Een OR-ouder is nauw betrokken bij school, heeft veel contact met andere ouders en het team. Wanneer er belangstelling is om zitting te nemen in de OR, kan er contact op worden genomen met één van de OR-leden. In de OR zitten ouders en leerkrachten en zij komen een aantal keren per jaar samen. Op de website van school heeft de OR een eigen pagina.

5.5 De ouderbijdrage

Op De Saller vragen wij ouders om een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten zoals schoolreis, Sinterklaasfeest of Kerst. Wij informeren daarover bij aanvang van het schooljaar. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Leerlingen worden op De Saller niet uitgesloten van activiteiten.

De hoogte van de (vrijwillige)ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is als volgt:
€27,50 per kind

5.6 Wijzigingen doorgeven

Ouders kunnen adres- en/of telefoonwijzigingen doorgeven aan school. Dit graag schriftelijk bij de groepsleerkracht of de locatieleider.

5.7 Stichting Leergeld

Het belangrijkste doel van Stichting Leergeld Losser is om zoveel mogelijk kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen in de gemeente Losser te laten meedoen aan activiteiten op het vlak van onderwijs, sport, cultuur of welzijn.
Meer informatie staat op www.leergeld.nl/losser of u kunt terecht bij de directie.

5.8 De buitenschoolse opvang

De Saller werkt nauw samen met Kindcentrum Supertof. Zij bieden voorschoolse opvang aan in ons schoolgebouw. Er wordt kleinschalige en flexibele opvang aangeboden. Ook bieden zij een sport-BSO aan op korte rijafstand van De Saller.

"Bij de VSO moeten kinderen plezier beleven."

Op De Saller lopen de kinderen zo vanuit de klas door naar het VSO-lokaal. Een gezellige ruimte, met een knusse inrichting, waar plek is voor ontspanning, spel en creativiteit. Natuurlijk kan er ook buiten gespeeld worden. Dit alles onder begeleiding van gediplomeerde pedagogisch medewerkers.

Voorschoolse opvang is vrije tijd. Het belangrijkste is dat kinderen plezier beleven en kunnen spelen.

Ook de contacten met andere kinderopvang in Losser, zoals De Bonte Koe en Columbus, zijn prettig. Leerlingen van deze opvang worden van school opgehaald met leerlingenvervoer.

6 School- en regelgeving

6.1 Leerplicht

De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand nadat de leerling 5 jaar is geworden.

6.2 Verzuim

Wij verzoeken u het verzuim op school tot het uiterste te beperken. Indien uw kind verzuimt, bijvoorbeeld door ziekte, dan verzoeken wij dit ’s ochtends telefonisch door te geven tussen 08.00 uur en 08.25 uur.

6.3 Verlof

Voor wat betreft extra verlof wordt onderscheid gemaakt tussen:

a. extra vakantieverlof en b. extra verlof wegens gewichtige omstandigheden t/m 10 schooldagen en meer dan 10 schooldagen

ad. a.

Extra vakantie buiten de reguliere schoolvakanties is alleen mogelijk in verband met de aard van het beroep van een van de ouders van een leerling. Dit verlof kan slechts één keer per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar. Een dergelijk verzoek wordt gedaan bij de locatieleider van de school en moet in principe van te voren worden voorgelegd.

ad. b.

Gewichtige omstandigheden kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een dergelijk verzoek voor maximaal 10 schooldagen wordt eveneens gedaan bij de locatieleider van de school en moet in principe van te voren worden voorgelegd. Hierbij moet gedacht worden aan het bijwonen van een huwelijk, een huwelijksjubileum, verhuizing, etc. Het is nadrukkelijk niet bedoeld voor bijvoorbeeld een 80-jarige verjaardag van grootouders. Uiteraard geldt dit verlof ook bij ernstige ziekte of overlijden van naaste familieleden. De duur van de afwezigheid wordt dan overlegd met de locatieleider van de school.

Bovengenoemd houdt in dat een extra vakantie wegens wintersport, een tweede vakantie, een langdurig bezoek aan familie in het land van herkomst, etc., niet kan worden aangemerkt als gewichtige reden.

6.4 Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaren in de regio Twente hebben een regionale verzuimkaart primair onderwijs vastgesteld. Hierin staan o.a. de spelregels over niet geoorloofd schoolverzuim zoals te laat komen, spijbelen en ziekte. Vanaf 1 april 2017 moet dergelijk verzuim digitaal worden gemeld en komt de melding terecht bij de leerplichtambtenaar.

De leerplichtambtenaar van de gemeente Losser is mevrouw Anita Rollema (mail: leerplicht@oldenzaal.nl. en tel. 0541-588 376/06-1352 7269).

6.5 Schorsing en verwijdering

De directie van de school kan een leerling schorsen wanneer er sprake is van een situatie die de dagelijkse gang van zaken op school ernstig verstoort en waarbij de veiligheid van de leerlingen en/of het personeel in het geding is.

Er wordt op een terughoudende wijze gebruik gemaakt van het middel tot schorsing. Een leerling kan worden geschorst voor een periode van ten hoogste één week en de ouders worden zowel mondeling als schriftelijk van de schorsing in kennis gesteld. Als u het niet eens bent met de schorsing dan kunt u bezwaar aantekenen.

De directie van de school kan het schoolbestuur voorstellen een leerling van de school te verwijderen. Alvorens tot verwijdering wordt overgegaan, worden zowel de ouders als de betrokkenen van de school (waaronder de groepsleerkracht) door het schoolbestuur gehoord. Een definitieve verwijdering vindt eerst plaats nadat een andere school bereid is gevonden de leerling toe te laten. De ouders worden zowel mondeling als schriftelijk in kennis gesteld van de verwijdering.

Als u het niet eens bent met de verwijdering dan kunt u het besluit, ter toetsing, voorleggen aan een onafhankelijke commissie te weten de Geschillencommissie Passend Onderwijs en bezwaar aantekenen bij het schoolbestuur.

6.6 Onderwijstijd en beleid bij lesuitval

Leerlingen van basisscholen moeten minimaal 7.520 uur les krijgen over 8 schooljaren. Leerlingen moeten in de eerste 4 schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur les krijgen. In de laatste 4 schooljaren (bovenbouw) 3.760 uur. De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw.

Bij ziekte of noodzakelijke afwezigheid van leerkrachten kunnen wij gebruik maken van de vervangingspool van Stichting Consent.

Helaas zijn er niet altijd invallers beschikbaar. In zo'n geval gaan we op zoek naar een teamlid die extra wil invallen of naar een ambulante leerkracht. In het laatste geval vervalt de extra leerlingenzorg in school.

Dit zijn geen oplossingen in het belang van individuele leerlingen of leerkrachten, daarom worden ze beperkt toegepast. Wanneer dit niet lukt, passen we de volgende regels toe:

- Op de eerste dag worden geen kinderen naar huis gestuurd, maar opgevangen in andere groepen.
- Op de tweede dag kunnen we genoodzaakt zijn om de kinderen naar huis te sturen. Wij berichten daarover zo snel mogelijk via ons ouderportaal. Zo zijn ouders in staat om zelf opvang te regelen.
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, geven we om toerbeurt groepen vrij.

Uiteraard hopen we het naar huis sturen van leerlingen niet gebeurt, maar uitsluiten kunnen wij het niet.

6.7 Vakantierooster en de vrije dagen

Het vakantierooster en de vrije dagen voor dit schooljaar zijn te vinden op de website van de school.

6.8 Maatregelen bij warm weer

Bij (extreem) tropisch weer treffen wij op De Saller de nodige maatregelen:

- De leerlingen krijgen voldoende gelegenheid tot het drinken van water
- We passen het lesprogramma aan
- We passen de pauzetijden aan zodat leerlingen niet (te) lang in de zon spelen
- We vermijden intensieve bewegingsactiviteiten (bijvoorbeeld de gymlessen)
- We gebruiken screens, mechanische ventilatie, airco e.d. optimaal

Met het inzetten van een tropenrooster zijn wij terughoudend.

6.9 Privacy

Op De Saller laten wij met beeldmateriaal (foto's en video's) zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Wij gaan zorgvuldig om met deze foto's en video's. Vanuit de wetgeving zijn wij verplicht om toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren).

Via Parro kunt u makkelijk uw toestemmingen m.b.t. het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren) wijzigen. Ieder schooljaar wordt uw toestemming opnieuw gevraagd en staat het u vrij om deze tussentijds te wijzigen.

6.10 Medisch handelen

Soms moet een leerling medicijnen nemen onder schooltijd. U, als ouder, moet hiervoor een toestemmingsformulier invullen. Dit is algemeen beleid binnen ons bestuur Consent. De groepsleerkracht heeft deze in de klas.

6.11 Luizencontrole

De luizencontrole hebben we iedere woensdag na een vakantie. Wilt u voor deze dag rekening houden met de controle? Voor deze dag geen gel en vlechten in het haar. Leerkracht Carlijn is onze contactpersoon. Zij neemt, indien nodig, contact op met ouders.

6.12 Ontruiming

In geval van nood wordt onze school efficiënt en snel ontruimd. Alle afspraken, verantwoordelijkheden en handelingen liggen vast in het ontruimingsplan. Dat plan is in samenwerking met Velco, een brand- en bedrijfshulpverleningsbedrijf, opgesteld.

Regelmatig wordt geoefend met alle aanwezigen in de school. De Saller heeft 4 bedrijfshulpverleners. Zij volgen jaarlijks een bijscholing.

6.13 De vertrouwenspersoon

Op De Saller is Alice Schoester onze vertrouwenspersoon. Bij haar kunnen leerlingen vertrouwelijke za- ken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken terecht. Dit kan bijvoorbeeld te maken hebben met seksuele intimidatie of pesten.

De vertrouwenspersoon vangt de desbetreffende leerling op. Zij heeft ook een preventieve functie in het voorkomen van problemen. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid. Maar aan de andere kant heeft hij/zij een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.

Een vertrouwenspersoon heeft een duidelijke taakomschrijving: het gaat om schoolgerelateerde klachten.

De externe vertrouwenspersoon voor Stichting Consent is Anne Overbeek. Zij functioneert als aan- spreekpunt bij klachten. Zij is op werkdagen bereikbaar op: 06-30642568 of anne@burooverbeek.nl.

7 Leerlingenzorg en opbrengsten

7.1 Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, proberen we dit binnen De Saller te organiseren. Het is onze ambitie om een school te zijn die brede ondersteuning biedt aan alle leerlingen, waar we het positieve in leerlingen naar boven halen en kijken naar kansen en mogelijkheden.

Besturen en scholen hebben een zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs. Dat betekent: de scholen moeten ervoor zorgen dat iedere leerling die onderwijsbehoeften krijgt die hij of zij nodig heeft. Op De Saller onderzoeken we zorgvuldig wat deze behoeften zijn en bieden dit aan, eventueel met ondersteuning van een arrangement.

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Deze extra ondersteuning is voor kinderen die het wat lastiger vinden, maar ook voor kinderen die meer in hun mars hebben.

Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden. De Saller geeft in haar schoolondersteuningsprofiel aan welke extra begeleiding zij kan geven. Dit profiel is te vinden op de website van de school.

Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? En wat gaat de leerling doen na de basisschool? Ook staat hierin welke extra begeleiding de school biedt. De school overlegt met de ouder(s) over de invulling van het perspectief.

Aanmelden

Wanneer u uw kind wilt aanmelden op De Saller en deze heeft (mogelijk) extra ondersteuning nodig, dan verkennen we met elkaar de ondersteuningsbehoeften van uw kind, de verwachtingen en de mogelijkheden van onze school. We hanteren daarbij een aantal afwegingen:

- Kunnen wij als school een zodanig onderwijsaanbod doen dat er voldoende ontwikkelingskansen voor uw kind zijn?
- Kunnen we een veilig schoolklimaat bieden?
- Is de groepssamenstelling zodanig dat de leerkrachten in staat zijn, zo nodig met extra ondersteuning, het juiste onderwijs te organiseren?
- Kunnen we ook in de verdere toekomst voorzien in de onderwijsbehoeften?

Bij de aanmelding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verwachten wij van ouders dat zij ons vertellen dat hiervan sprake is en op welke gebieden. Op school onderzoeken wij vervolgens of wij de noodzakelijke ondersteuning kunnen bieden. Dit doen we samen met Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE).

Binnen 6 weken mag u verwachten dat we aangeven of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Als dat niet het geval is, adviseren wij een passende school. In sommige gevallen moet onderzoek worden gedaan om dit te bepalen.

Het kan voorkomen dat het niet mogelijk is om binnen 6 weken een passend aanbod te doen. Dan kan de onderzoekstermijn met maximaal 4 weken verlengd worden.

7.2 Basisteam en diepteteam

De zorgstructuur op onze school wordt als volgt vormgegeven:

Basis Team (de directeur, de locatiecoördinator, de kwaliteitscoördinator, de onderwijscoach en orthopedagoog)

In het Basis Team gaat het om de kwaliteit van lesgeven in de groep en in de school. Alle resultaten worden geanalyseerd en zijn een start voor het maken van verbeterplannen op school- en groepsniveau.

Ondersteuningsteam (de directeur, de locatiecoördinator, de kwaliteitscoördinator, de onderwijscoach en orthopedagoog)

Vanuit deze bespreking kunnen acties voortkomen, zoals observaties, nader didactisch onderzoek, psychologisch onderzoek, video trajecten etc. Deze acties worden altijd met ouders besproken.

Wanneer een leerling zich niet blijvend positief kan ontwikkelen en daarbij teveel aandacht vraagt van de groep en van de groepsleerkracht, dan behoort verwijzing naar een vorm van speciaal (basis) onderwijs tot de mogelijkheden. Het Ondersteuningsteam - verbonden aan het Steunpunt Passend Onderwijs Enschede (SPOE) - is hiervoor verantwoordelijk. In dit traject spelen ouders een heel belangrijke rol.

7.3 Doelen van de ondersteuning

Het hele beleid staat beschreven in het ondersteuningsplan. Alle stappen die genomen worden, gaan altijd in overleg met de ouders. Er wordt ook tegemoet gekomen aan de pedagogische en didactische behoeften van begaafde en hoogbegaafde kinderen. Al onze leerlingen worden zoveel mogelijk gestimuleerd in het gebruiken van hun mogelijkheden.

7.4 Kwaliteitscoördinator

Dorien Timpener is kwaliteitscoördinator op onze school. Zij is bezig met het volgen van een speciale studie om alles wat met de onderwijsondersteuning te maken heeft, goed te kunnen coördineren. Dorien werkt 1,5 dag als kwaliteitscoördinator

7.5 Leerlingvolgsysteem

We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem, d.w.z. dat we de ontwikkeling van de kinderen in de school op de voet volgen. De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. De vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen worden enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door de IEP.

De resultaten van de IEP-toetsen, de stapformulieren, groepsplannen en eventueel speciale onderzoeken worden opgenomen in dossiers. De resultaten van de toetsen worden bij de leerlingenbespreking door het team van leraren besproken. Wanneer er IEP-toetsen zijn gemaakt door uw zoon/dochter, ontvangt u van ons tijdens het oudergesprek deze gegevens.

7.6 Doublure

In principe kunnen kinderen binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school doorlopen. Indien noodzakelijk kan, in overleg met ouders, besloten worden tot verlenging in één van de groepen.

7.7 Resultaten van onze school

Resultaten doorstroomtoets

Sinds schooljaar 2016-2017 nemen wij op De Saller de IEP-doorstroomtoets af. Dit is onze eindtoets voor de leerlingen uit groep 8.

Schooljaar	Toetsscore De Saller	Toetsscore landelijke ondergrens
2021-2022	88.8	80
2022-2023	81	79.5
2023-2024	79.9	78
2024-2025	81.9	78
2025-2026	786,5	778,5

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs:

Schooljaar	**Praktijk**	**BBL**	**KBL**	**TGL**	**HAVO**	**HAVO/ VWO**	**VWO**	**Totaal**
2021-2022	-	1 (7%)	-	6 (43%)	3 (21%)	1 (7%)	3 (21%)	14
2022-2023	2 (17%)	2(17%)	2(17%)	3(24%)	3(24%)			12
2023-2024	-	1(10%)	1(10%)	2(20%)	3(30%)	1(10%)	2(20%)	10
2024-2025	-	1(14%)	1(14%)	2(29%)	-	2(29%)	1(14%)	7
2025-2026	1(7%)	-	1(7%)	1(7%)	1(7%)	8(56%)	2(14%)	14

7.8 Doorstroming naar het voortgezet onderwijs

Onze leerlingen willen we zo begeleiden dat ze, met de gegeven mogelijkheden, die vorm van voortgezet onderwijs kunnen volgen waarin ze het best tot hun recht komen.

Ons advies aan de ouders is gebaseerd op:

- Het leervermogen en het ontwikkelingsniveau van het kind
- De resultaten van de afgelopen schooljaren
- De persoonskenmerken van het kind (belangstelling, doorzettingsvermogen, inzet, nauwkeurigheid, enz.)

Er zijn nauwe contacten tussen De Saller en de scholen voor het voortgezet onderwijs. De Saller informeert de scholen voor voortgezet onderwijs via het onderwijskundig rapport en/of een warme overdracht uitgebreid over de van onze school afkomstige leerlingen. Andersom worden wij op de hoogte gehouden van de vorderingen van onze oud-leerlingen. Op basis van 8 jaren goed onderwijs en de gesprekken met de ouders/verzorgers en leerlingen, spreken wij een verwachting uit omtrent het succes in de verdere schoolloopbaan van het kind.

In groep 7/8 wordt met de leerlingen en de ouders de mogelijkheden voor vervolgonderwijs bekeken. Leerlingen in groep 7 ontvangen aan het eind van het schooljaar al een voorlopig advies. Dit

advies krijgt in groep 8 een definitief karakter. Na aanmelding bij het voortgezet onderwijs ontvangt de nieuwe school van ons de benodigde informatie.

Bij de vaststelling van het schoolkeuzeadvies speelt de ontwikkeling van de leerling een grote rol. Die ontwikkeling wordt bijgehouden in ons LOVS (leerlingvolgsysteem). Daarnaast maken we gebruik van de NSCCT en van de IEP Eindtoets groep 8.

De NSCCT is een niet-schoolse test. Niet de op school verworven kennis wordt gemeten, maar juist de capaciteiten die het kind van zichzelf al heeft. Daarmee maakt de test het leerpotentieel zichtbaar. Ouders van groep 6 en 7 geven toestemming voor het afnemen van de NSCCT.

Bepalend voor de toelating tot de scholen voor voortgezet onderwijs, is en blijft het schoolkeuzeadvies van de basisschool.

8 Diversen

8.1 Logopedie

Binnen De Saller bieden wij 3 dagen per week logopedie aan. Wij werken samen met de Logopediepraktijk Losser. Jeannette Pastoor en Linda Scheffer zijn verbonden aan onze school.

Contactgegevens Logopediepraktijk Losser: telefoon: 053-5360169 en e-mail: info@logopediepraktijk-losser.nl.

8.2 Open podium

Ongeveer 4 keer per jaar organiseren wij een 4 x wijzermiddag. Leerlingen presenteren zich met een toneelstuk, lied of dans aan het publiek. Ouders, broertjes/zusjes, grootouders en alle andere belangstellenden zijn dan van harte welkom.

Aan het eind van het schooljaar is de eindmusical van groep 7/8.

8.3 Stichting Culturele Basisvorming Losser

De Stichting Culturele Basisvorming Losser zorgt ervoor dat ieder kind, ieder schooljaar, onder schooltijd, met kunst- of cultuuruiting in aanraking komt. Bij deze stichting is ook De Saller aangesloten.

De kinderen genieten van voorstellingen, workshops en culturele uitstapjes. Zo bezoekt groep 1 en 2 ‘Erve Kraesgenberg’, groep 3 en 4 ‘De Bleek’, groep 5 en 6 ‘De Steenfabriek’ en groep 7 en 8 ‘De Staringgroeve’.

8.4 Sportevenementen

Door de Losserse schoolsportcommissie worden er verschillende sportevenementen georganiseerd. Zo doen wij mee met het schoolvoetbaltoernooi en het schaaktoernooi. In de kerstvakantie organiseert Combinatie ’64 het handbaltoernooi.

Onder schooltijd organiseren we lessen judo, tennis, hockey breakdance en zwemmen. Wij willen elke groep sportieve lessen aanbieden.

8.5 Schoolreizen

Alle groepen gaan 1 keer per jaar op schoolreis. Elk jaar wordt bekeken waar de reizen naar toe gaan. De groepen 7 en 8 gaan op meerdaagse schoolreis.

9 Contacten, adressen en bijlagen

Stichting Consent
Postadres:
Stichting Consent
Postbus 40042
7504 RA Enschede

Bezoekadres:
Getfertweg 191a
7512 BC Enschede
Tel: 053 488 4444
Mail: info@consentscholen.nl
www.consentscholen.nl

Kindcentrum Supertof
BSO De Saller
Keizerskroon 7
7581 TX Losser
Tel. 06 2074654
Mail: administratie@kinderopvang-losser.nl
www.kinderopvang-losser.nl

Kinderopvang De Bonte Koe
Honingloweg 30a
7581 PK Losser
Tel. 053 5362026
Mail: bso@kinderopvangdebontekoe.nl
www.kinderopvangdebontekoe.nl

Kinderopvang Columbus junior
Centraal Bureau
Twentepoort West 5
7609 RD Almelo
tel. 88 – 2347400
mail: info@columbusjunior.nl
www.columbusjunior.nl

Leerplichtambtenaar
Anita Rollema
Tel. 0541-588376 / 0613527269
Mail: leerplicht@losser.nl

Stichting Leergeld Losser
Tel. 06-38727631
Mail: info@leergeldlosser.nl

Steunpunt Passend Onderwijs Enschede
Getfertweg 191a
7512 BC Enschede
Tel. 053-4308678

Vertrouwenspersoon Consent
Lara Wagenaar-Verwaal
Tel. 0618852260
Mail: info@helderheidwerkt.nl

Bassischool De Saller
Keizerskroon 7
7581 TX Losser
Tel. 053-5361078
Mail: obs@saller.nl
www.saller.nl

Twijgje