

Schoolplan

De Saller

2024-2028



Basisschool voor brede ontwikkeling van talent

Vaststellingsverklaring schoolplan 2023-2027

Het plan is besproken en vastgesteld met het team

Plaats: Losser

Datum: jan 2024

Naam en handtekening directeur:

Het plan is besproken en vastgesteld met de MR

Plaats: Losser

Datum: jan 2024

Naam en handtekening voorzitter MR:

Het plan is besproken en vastgesteld met het bevoegd gezag

Plaats:

Datum:

Naam en handtekening bestuurder/bestuursmanager/voorziter CvB:

Inhoud

INLEIDING	5
Doel en functie van ons plan	5
1. De school en haar omgeving	6
1.1 Wie zijn wij?	6
1.2 De omgeving	6
1.3 De school	6
2. Uitgangspunten en beleid vanuit het bestuur	8
2.1 Strategisch Perspectief 2022-2032 (SP 2032)	8
Basiskwaliteit	9
Brede talentontwikkeling.....	9
Samen redzaam	10
2.2 Personeelsbeleid	10
Innovatief, duurzaam en professioneel	10
Vijf bouwstenen	10
Het scholingsplein	12
2.3 Financieel beleid	12
Inkomsten	13
Besteding	13
Beheer.....	14
Verantwoording (wie, wat (jaarverslag), wanneer)	14
2.4 Kwaliteitsbeleid Consent	14
3. Ons onderwijskundig beleid	17
3.1 Algemeen	17
Onepageplan	17
Kernwaarden	17
3.2 Onderwijskundig beleid.....	18
Basiskwaliteit – ontwikkelen didactisch handelen.....	19
Toelichting EDI-traject.....	19
Brede talentontwikkeling.....	21
Samen redzaam	21
Ouders	21
3.3 Personeelsbeleid	22
IPB-plan	22

3.4 Kwaliteitszorg	23
PBS	23
4. Wettelijke opdrachten	25
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR.....	25
Leerlingvolgstructuur	25
Meetinstrumenten	26
Vervolgonderwijs.....	27
4.2 EXTRA ONDERSTEUNING	28
Ondersteuningstructuur	28
Versnellen of doubleren	28
Leerlijnen en referentieniveaus	29
Taalachterstanden en NT2	30
Veiligheid.....	30
4.3 ONDERWIJSTIJD.....	31
4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	32
5. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen.....	33
Meerjarenbeleid	35
6. Gerelateerde documenten.....	35
SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

INLEIDING

Doel en functie van ons plan

Dit schoolplan is een beleidsdocument van OBS de Saller voor de periode jan 2024 t/m juli 2028. In verband met een wijziging van directie en teamsamenstelling is de periode juli-december 2023 gebruikt om dit nieuwe schoolplan zorgvuldig op te stellen. Tussentijds zal dit plan waar nodig herzien of aangepast worden. Jaarlijks wordt er een jaarplan gemaakt, waarin de strategische visie en de beleidskeuzen op hoofdlijnen zijn vastgesteld en worden geëvalueerd.

Dit schoolplan omvat het onderwijskundige beleid en het personeelsbeleid van de school met betrekking tot het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit. Ook wordt het beleid m.b.t. de kwaliteitszorg beschreven.

Met dit schoolplan willen we inzichtelijk maken waar de school nu staat en waar we de komende vier jaar naar toe willen werken en op welke manier. Daarnaast leggen we met dit schoolplan verantwoording af aan het eigen bevoegd gezag, de ouders en de onderwijsinspectie.

Dit schoolplan zal in het schooljaar 2027-2028, bij het opstellen van het nieuwe schoolplan, worden geëvalueerd.

Met vriendelijke groet,
Team de Saller

1. De school en haar omgeving

1.1 Wie zijn wij?

OBS De Saller is een van de 13 scholen in de gemeente Losser en één van de drie openbare basisscholen in Losser die toegankelijk is voor iedereen.

Het team van de Saller gelooft dat kinderen het best leren wanneer zij gelukkig zijn, zelfvertrouwen hebben en met plezier naar school gaan. Iedereen mag zichzelf zijn binnen een rijke leeromgeving. Kinderen mogen hun talenten samen ontdekken en ontwikkelen en krijgen voldoende verantwoordelijkheid, kennis en skills om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

De Saller is een toegankelijke school, waarin de samenwerking in de driehoek kind-ouder-school centraal staat. In de kleine samengestelde groepen worden er vanuit de PBS-basiswaarden van de school gedragsverwachtingen inge oefend en nageleefd, zodat de school voor iedereen een prettige plek is waar je je thuis voelt.

1.2 De omgeving

Basisschool De Saller ontleent haar naam aan de wijk waar de school staat. De school is goed bereikbaar vanuit alle wijken en buitengebieden van Losser. Op dit moment heeft de school een gemêleerde populatie en is daarmee een mooie afspiegeling van de maatschappij.

Sinds 2004 is de school gevestigd in het huidige gebouw, dat gedeeld wordt met Katholieke Basisschool de Martinus. Het schoolplein biedt de leerlingen en de buurtkinderen veel uitdaging en speelplezier. Er wordt gebruik gemaakt van gymzaal 'De Havezate' die zich naast de school bevindt.

De Saller is een wijk in ontwikkeling. De afgelopen jaren heeft de school te maken gehad met een dalend leerlingenaantal. Op dit moment is er sprake van een stabilisering van het leerlingaantal en wordt er ingezet op groei.

Sinds 2015 is er in de school mogelijkheid tot voorschoolse opvang op alle dagen van de week. Ook worden de schoolfaciliteiten aangeboden voor spreekuren van de GGD en WIJZ (schoolmaatschappelijk werk gemeente Losser), stembureau bij verkiezingen en voor voorlichtingsavonden van diverse organisaties.

1.3 De school

De Saller is onderdeel van stichting Consent. Deze beheert alle openbare basisscholen in de gemeenten Enschede, Oldenzaal, Losser en Dinkelland. Er is een intensieve samenwerking met basisschool de Imenhof. De basis en uitwerking van deze samenwerking is vastgelegd in een ambitiesdocument. Er is één directeur voor beide scholen en er is op iedere school een locatiecoördinator.

Bij de start van het schooljaar 2023-2024 telt de school ± 84 leerlingen, verdeeld over 4 groepen.

De Saller is een school voor brede talentontwikkeling. Dit betekent dat eigenheid hoog in het vaandel staat. Door een leerrijke omgeving te creëren hebben leerlingen de kans om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Om hier gestructureerd vorm aan te geven, werkt de school met VierKeerWijzer. VierKeerWijzer is een methodiek die gebaseerd is op meervoudige intelligentie, een theorie van professor Howard Gardner. Binnen VierKeerWijzer kunnen de kinderen bij alle thema's kiezen uit een grote diversiteit aan keuzekaarten of -activiteiten.

Als kinderen leren hun talenten te benutten en vanuit motivatie mogen kiezen, worden ze eigenaar over hun leerproces. Ze willen aan de slag, ze hebben er zin in! En als dat gebeurt, merk je hoeveel kinderen kunnen, hoe ondernemend en nieuwsgierig ze zijn, welke kwaliteiten en creativiteit er op tal van manieren tot ontplooiing komen. Als er dan ook nog een leerkracht is die dit goed kan begeleiden, beschikken kinderen aan het einde van hun schooltijd over vaardigheden voor de toekomst en kennis voor het leven!

De openbare grondslag van de school komt goed tot uiting in een dekkend burgerschapsprogramma, waarbij er wordt aangesloten bij de vele culturen binnen de school. Door met leerlingen te werken aan kennis, begrip en tolerantie worden leerlingen voorbereid op het "samenredzaam" zijn in de maatschappij.

2. Uitgangspunten en beleid vanuit het bestuur

2.1 Strategisch Perspectief 2022-2032 (SP 2032)

In 2022 hebben we het strategisch perspectief 2012-2022 geëvalueerd en zijn we gestart met de ontwikkeling van de nieuwe planperiode van 2022-2032. De drie belangrijkste conclusies uit de evaluatie waren:

We willen van een innovatie cultuur naar een ontwikkelcultuur om ontwikkelingen te kunnen borgen;

We willen vasthouden aan onze missie: sturen op geluk. Met de toevoeging dat het niet alleen om het eigen geluk gaat, maar ook hoe wij een bijdrage leveren aan het geluk van anderen;

We willen doelen bepalen die voor alle scholen gelden, zonder dat dit ten koste gaat van de besturingsfilosofie waarbij scholen veel ruimte krijgen voor eigen invulling van het Strategisch Perspectief. Dit doen we voor drie focuslijnen: basiskwaliteit, brede talentontwikkeling en samenredzaam.

In augustus en september 2022 is het nieuwe Strategisch Perspectief van Consent gepresenteerd aan alle medewerkers. Het nieuwe Strategisch Perspectief loopt tot 2032 en bepaalt in belangrijke mate de richting van Consent. In het SP 2032 staan de missie, ambitie en belofte van Consent beschreven. Wij zien dit als onze eigen maatschappelijke opgave. Onze nieuwe belofte luidt:

'Oog voor wie jij bent, basis voor jouw talent.'

Voor het realiseren van onze ambitie, missie en belofte uit het SP 2032 is gekozen voor drie focuslijnen: *basiskwaliteit, brede talentontwikkeling en samenredzaam*. Per focuslijn worden er een praktisch doel, een gewaagd doel en een hoger doel geformuleerd. De praktische doelen gelden voor alle scholen. Het gewaagde en hogere doel per focuslijn worden op schoolniveau bepaald. Alle schoolleiders zijn onderdeel van een van de werkgroepen die de praktische doelen hebben geformuleerd. De werkgroep wordt gecoördineerd door een zogenaamde Sprintgroep, waarin het CvB vertegenwoordigd is, de coördinator van het SP 2032 en afvaardigingen van de werkgroepen. In schooljaar 2022-2023 is een werkwijze geïmplementeerd om de strategische doelen per focuslijn te concretiseren en te realiseren. Per schooljaar worden nieuwe Consent doelen gesteld waaraan de werkgroepen in de focusgebieden werken.



Figuur 1: Strategisch Perspectief 2022-2032 Stichting Consent.

Basiskwaliteit

Met basiskwaliteit gaan wij ervan uit dat de opbrengsten op alle scholen voldoen aan de signaleringswaarden en referentieniveaus. Onze ambitie is dat op elke school alle leerlingen zich ontwikkelen passend bij hun leerpotentieel. Consent wil kinderen voorbereiden op een duurzame toekomst. Dat betekent dat zij de kennis, beelden en vaardigheden die zij hebben opgedaan in de basisvakken kunnen toepassen in het echte leven. Er is tevens een expertgroep onderwijs & kwaliteit die past binnen dit beleidsinitiatief en scholen ondersteunt.

Brede talentontwikkeling

Het focusgebied brede talentontwikkeling heeft als doel om leerlingen kansen te bieden om hun kennis, interesses en talenten te helpen ontdekken, ongeacht waar een leerling opgroeit. We willen leerlingen ondersteunen door dit in actie te zetten en deze toe te passen op school en in hun omgeving. In de gevoelige periode van 10 tot 14 jaar willen we hen breed kennis laten maken met verschillende sectoren en (toekomstige) beroepen. Ons doel hiermee is om leerlingen en ouders te voorzien van reële beelden en kennis om keuzes voor bijvoorbeeld de profielkeuze of vervolgstudie te kunnen maken, passend bij hun interesse, talenten en mogelijkheden. We ontwerpen onze school als een ontdekkingscentrum voor

leerlingen en ouders. We werken daarvoor samen met partners (gemeente, ondernemers, onderwijsinstututen) uit de omgeving van onze scholen.

Samen redzaam

Voor Consent is samenredzaam een schoolomgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, hun talenten ontdekken en in actie kunnen zetten. Ze worden gezien en zij zien de ander. Kinderen leren ontdekken wat hen gelukkig maakt en hoe zij kunnen bijdragen aan het geluk van anderen. Van zelfredzaam naar samenredzaam.

2.2 Personeelsbeleid

Innovatief, duurzaam en professioneel

Voor de komende jaren stelde Consent drie speerpunten voor het personeelsbeleid vast: innovatief, duurzaam en professioneel. De uitvoering van het personeelsbeleid in de context van de school is maatwerk. De scholen van Consent kenmerken zich door een grote diversiteit in type onderwijs, profiel en onderwijsconcept en ontwikkelingsfase. Ook voelen medewerkers zich vooral verbonden met de school waarin men werkt en minder met Consent als werkgever. Dit vraagt extra aandacht van scholen voor de uitvoering van het personeelsbeleid waarbij er ruimte moet zijn om eigen keuzes te maken, prioriteiten te stellen en eigen instrumenten of activiteiten te ontwikkelen. De verantwoordelijkheid en kwaliteit van de uitvoering van het personeelsbeleid ligt bij de schoolleiders. De schoolleider is zich bewust van de personeelsvraagstukken op zijn eigen school. Een grote succesfactor hierbij is de mate waarin de schoolleider erin slaagt om het goede gesprek hierover aan te gaan met zijn eigen medewerkers.

Vijf bouwstenen

Consent werkte de drie speerpunten van het personeelsbeleid - innovatief, duurzaam en professioneel - uit in vijf bouwstenen die de leidende thema's concretiseren en de ambities waarmaken. Medewerkers zien het personeelsbeleid doordat scholen de HR-instrumenten toepassen. De bouwstenen zijn:

- aantrekkelijk werkgever,
- onderwijs anders organiseren,
- professionele cultuur,
- ontwikkelbereidheid medewerkers,
- duurzame inzetbaarheid en vitaliteit.

1. Aantrekkelijk werkgever

Consent wil zich onderscheiden met de collectieve ambitie en op duurzame ontwikkeling gericht personeelsbeleid. Consent zet daar aantrekkelijk werkgeverschap tegenover zodat medewerkers graag hun talenten inzetten bij een

werkgever die ontwikkeling en eigen initiatief waardeert. Daarmee versterken we onze positie op de arbeidsmarkt ten opzichte van andere onderwijswerkgevers. Om gekwalificeerde medewerkers aan te trekken en te binden en boeien, laat Consent in woord, beeld en daad zien dat we professionals serieus nemen en waarderen.

2. Onderwijs anders organiseren

Anders organiseren van de onderwijsorganisatie kan een impuls zijn voor de continue ontwikkeling van scholen en voor het verder versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Anders organiseren van onderwijs is daarmee niet dé oplossing voor het lerarentekort, maar draagt wel bij aan het omgaan met het tekort aan leerkrachten, zowel in kwalitatieve als kwantitatieve zin. Daarnaast creëert 'anders organiseren' een aantrekkelijkere werkomgeving, waardoor het zittende personeel blijft en we nieuwe mensen aantrekken voor het onderwijs.

3. Professionele cultuur

De professionele ontwikkeling van medewerkers, duurzame inzetbaarheid en scholing hangen sterk met elkaar samen. Scholingsactiviteiten zijn voor velen een aantrekkelijke manier om hun bekwaamheden en professionaliteit op peil te houden. Het Kompas voor Onderwijs van de Toekomst in combinatie met het profiel van de Consent leerkracht is leidend bij de vraag 'Wat vragen wij van medewerkers?'

4. Ontwikkelbereidheid medewerkers

Consent stimuleert opleiden als een bewust georganiseerde vorm van leren, waarbij we het leerproces versnellen en intensiveren in een richting die de medewerker én Consent wenst. Het doel is een gerichte gedragsverandering bewerkstelligen met een hoger of effectiever niveau van (vak)bekwaamheid, kennis, inzicht en/of (werk)houding. Opleiden is dus onlosmakelijk verbonden met leren. De verantwoordelijkheid voor het leren ligt nadrukkelijk bij de medewerker zelf. De wil en motivatie van de medewerker om in beweging te komen, het inzicht in de eigen leerdoelen, zijn inschatting van de toepasbaarheid van het geleerde, zijn volledige commitment, en vooral zijn nieuwsgierigheid zijn het startpunt van elk leerproces.

5. Duurzame inzetbaarheid en vitaliteit van medewerkers

Consent heeft de ambitie om medewerkers van alle leeftijden in alle levensfasen te stimuleren en te inspireren om competent, betrokken, gemotiveerd en vitaal te zijn. Gesprekken tussen leidinggevende en medewerkers gaan niet alleen over talent, motivatie, betrokkenheid en gezondheid maar ook over de diepere drijfveren van de medewerker, zijn levensfase, ambities en perspectief. Van medewerkers verwachten we dat zij zich aanpassen aan ontwikkelingen en goed en duurzaam inzetbaar zijn, bijvoorbeeld door vakliteratuur bij te houden, informeel en formeel bij te scholen en te werken aan eigen vitaliteit.

Consent heeft hier als werkgever ook een verantwoordelijkheid in. Consent biedt iedere medewerker de gelegenheid een interessante loopbaan te ontwikkelen of bij te blijven met de ontwikkelingen in het vak. Dat houdt in dat daar in de

gesprekscyclus met de medewerker consequent en continue aandacht voor is door de medewerker en leidinggevende. Ook de ontwikkeling van leiderschap speelt in dit kader een rol. Uitgangspunt van het loopbaanontwikkelingsbeleid is dat iedere medewerker binnen Consent ambities heeft voor de loopbaan en die we actief ondersteunen.

Het scholingsplein

Het scholingsplein is een huisacademie ontstaan uit de samenwerking van de drie stichtingen VCO-Oost-Nederland, Koe en Consent. Ook de Kinderopvang in Enschede heeft zich inmiddels aangesloten.

Het Scholingsplein is een plek waar professionaliseringsaanbod en -wensen bij elkaar komen voor al onze medewerkers. Bestemd voor de nieuwsgierige leerkracht, pedagogisch medewerker of onderwijsondersteuner die zich bewust is dat verdieping en verbreding van onderwijskennis de manier is om het beste onderwijs aan onze kinderen te geven. Zo haal je méér uit je professie. Consent wil eigen talenten en deskundigheden beter benutten en medewerkers stimuleren om van en met elkaar te leren door de vorming van professionele leergemeenschappen.

Het Scholingsplein is een plek waar de vraag en het aanbod van medewerkers op het gebied van scholing en schoolontwikkeling bij elkaar komen. Het Scholingsplein wil o.a. vormgeven aan de professionele ontwikkeling van medewerkers vanuit het concept “blended learning”. Dit is het principe van en met elkaar leren “in real life”, in professionele leergemeenschappen, via social media en een online platform. Het is echter slechts een van de manieren om professionalisering te stimuleren. Het Scholingsplein richt zich ook op het aanbieden van relevante scholingen, het organiseren van masterclasses en onderwijswerkplaatsen en het bemiddelen bij het gaan volgen van masters.

Opleiding en training worden gestimuleerd en gefaciliteerd. Ook het volgen van een master-opleiding wordt gestimuleerd middels de lerarenbeurs en betaald studieverlof. Naast scholing is er aandacht voor training on the job en andere vormen van ervarend leren. Vanaf 2023 wordt er ook een loopbaanpad gecreëerd waardoor onderwijsassistenten door scholing zich kunnen ontwikkelen tot leraarondersteuner en uiteindelijk leerkracht.

2.3 Financieel beleid

In het primair onderwijs ontvangen schoolbesturen één budget voor het geven van goed onderwijs: de lumpsum. Dit betekent aan de ene kant beleidsmatige vrijheid ten aanzien van de besteding van de middelen, maar dit brengt anderzijds ook risico's en verplichtingen met zich mee.

De lumpsumbekostiging geldt voor het kalenderjaar en is gebaseerd op de leerlingaantallen van het jaar per 1 februari (t-1). Het College van Bestuur (CvB) alloceert de bekostiging aan de scholen, staf en bovenschoolse activiteiten.

Jaarlijks stellen we bij Consent meerjarenbegrotingen op voor de scholen (schoolbegroting) en de totale stichting (stichtingsbegroting). De meerjarenbegrotingen bestaan uit een baten- en lastenoverzicht (exploitatie), een investeringsoverzicht en een onderbouwing (3W-vragen).

De meerjaren-schoolbegroting en het meerjaren-schoolinvesteringsplan moeten in beginsel uiterlijk voor de herfstvakantie door de MR worden voorzien van een advies. De schooldirecteur dient de meerjaren-schoolbegroting vervolgens in bij het CvB. Het CvB stelt vervolgens de meerjaren-schoolbegroting voor het komende kalenderjaar vast. Daarbij wordt het voorbehoud gemaakt dat de meerjaren begroting van Consent wordt goedgekeurd door de Raad van Toezicht.

In de december vergadering van de GMR wordt de begroting van Consent van een advies voorzien. Tevens wordt in de maand december de begroting goedgekeurd door de Raad van Toezicht.

Inkomsten

Het overgrote deel van de inkomsten bestaat uit de lumpsumbekostiging voor personeel en materieel. De bekostiging wordt voor 10% gealloceerd aan de scholen, deze middelen zijn bedoeld voor (het overgrote deel van de) materiele op scholen zoals leermiddelen. De overige bekostiging (90%) wordt besteed aan formatie, staffuncties en bovenschoolse activiteiten zoals onderhoud van gebouwen. De formatie wordt per schooljaar bepaald op basis van het leerlingaantal van het betreffende schooljaar per 1 februari (t).

Daarnaast zijn er voor scholen overige middelen beschikbaar. Het gaat hierbij om onderwijsachterstandsmiddelen, subsidies en bijzondere bekostiging (zoals NPO of werkdrukmiddelen), lerarenbeurzen, ouderbijdragen of huuropbrengsten. Deze middelen staan ook ter beschikking van de scholen.

Besteding

De budgethouder (de schooldirecteur) is gemandateerd om binnen het aan hem/haar beschikbaar gestelde budget verplichtingen aan te gaan. Indien de verplichting een langere looptijd heeft dan 1 jaar of wanneer de verplichting hoger is dan € 25.000 geldt dat het CvB de uitgaande opdracht goedkeurt en ondertekent. Voor bedragen tussen de € 10.000 en € 25.000 tekent de controller mee.

Inkoopfacturen komen centraal binnen via administratie@consentscholen.nl worden door de budgethouder geaccordeerd, daarna worden de facturen betaalbaar gesteld worden.

Beheer

De schooldirecteur is er verantwoordelijk voor dat de bestedingen binnen de beschikbaar gestelde budgetten blijven. In Power BI (beschikbaar via Teams 'Managementinformatie') kunnen schooldirecteuren budgetten en realisatie daarvan volgen. Daarnaast vindt op het bestuurskantoor maandelijks (barometer) en iedere 4 maanden (integrale managementrapportage) monitoring plaats. Daar waar nodig intensiveren we de ondersteuning op de scholen.

Verantwoording (wie, wat (jaarverslag), wanneer)

Voor de verantwoording van haar financieel beleid en financiële positie wordt jaarlijks een verplicht jaarverslag opgesteld. Daarnaast wordt iedere 4 maanden door het bestuursbureau een integrale managementrapportage opgesteld, waarin alle stuurvariabelen met betrekking tot onderwijskwaliteit, financiën, leerlingaantallen, personeel en middelen terugkomen. Conform Planning en Control en de Kwaliteitscyclus vindt structureel overleg plaats (bijvoorbeeld in de schoolontwikkelgesprekken) tussen CvB en de school om verwachtingen en realisatie af te stemmen.

2.4 Kwaliteitsbeleid Consent

Wij nemen de regie op onderwijskwaliteit door systematisch te werken aan de kwaliteit van het onderwijs van al onze scholen. Onder kwaliteit verstaan wij de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken. Met behulp van onze kwaliteitscyclus zorgen wij ervoor dat we de goede dingen doen en waar mogelijk verbeteren. Daarbij evalueren wij regelmatig, want door te kijken wat wel en niet gaat, kunnen wij ons verder ontwikkelen.

Het uitgangspunt is onze definitie van onderwijskwaliteit:

Leerlingen ontwikkelen zich om een bijdrage te leveren aan een duurzame maatschappij, passend bij hun leerpotentieel, talenten en interesses. Leerlingen zijn in staat aan te geven; "wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat ga ik doen".

Aangevuld met de ontwikkelvragen van de school en de wettelijke kaders. Het model 'Regie op onderwijskwaliteit' is richtinggevend om de kwaliteit van het onderwijs binnen de Consentscholen te realiseren.



Figuur 2: Model Regie op onderwijskwaliteit PO-raad.

De PDSA-cyclus ligt ten grondslag aan het kwaliteitsbeleid. Bij het werken aan kwaliteitsverbetering lopen we telkens de vier stappen door, zoals hieronder aangegeven in de zogenaamde PDSA-cirkel: Plan- Do – Study- Act. Door de cyclus steeds te herhalen wordt er binnen de organisatie aan continu kwaliteitsverbetering gewerkt.



Figuur 3: PDSA-cyclus.

Door het volgen van de kwaliteitscyclus willen we zicht hebben op in welke mate leerlingen zich ontwikkelen, passend bij het leerpotentieel en talenten. Vanuit de principes van SCRIPT, gebruikmakend van de vier pijlers uit het model 'Regie op Onderwijskwaliteit'.

Dit doen we door scholen driejaarlijks te visiteren, jaarlijks op schoolbezoek te gaan en schoolontwikkelgesprekken en voortgangsgesprekken te voeren.



Figuur 4: Visuele weergave kwaliteitscyclus Stichting Consent.

Een onderdeel van het systematisch werken aan onze kwaliteit zijn de visitaties. Elke school binnen de stichting wordt één keer per drie jaar bezocht voor een visitatie.

Het doel van de visitatie is de kwaliteitszorg van de betreffende scholen te versterken en de vorderingen en verbeteringen m.b.t. onderwijsproces, de onderwijskwaliteit, de opbrengsten en de kwaliteitszorg in beeld te brengen. Visiteren is een instrument waarmee personen of organisaties elkaar de spiegel voorhouden, zodat ze na de visitatie over en weer een volgende stap (kunnen) zetten in het eigen ontwikkelproces. (de Boer et al (2013)). Scholen krijgen zicht op eigen functioneren en ontvangen tips voor verbetering om zo te kunnen werken aan kwaliteitsverbetering en schoolontwikkeling.

Wij visiteren vanuit een waardierend kader, dat houdt in dat we op een positieve, respectvolle en opbouwende manier kijken naar de school en de medewerkers. Het bezoek zal vooral gericht zijn op de ontwikkelingen die de school doormaakt, zoals vastgelegd in het schoolplan/jaarplan. Daarnaast zal ook het pedagogisch- en didactisch handelen onderwerp zijn van het gesprek en de visitatie.

Voor een uitgebreide beschrijving van de visitaties zie het document 'draaiboek visitaties'.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Algemeen

M.i.v. schooljaar 2023-2024 is de samenstelling en aansturing van het schoolteam sterk gewijzigd. Dit is aanleiding geweest voor het herschrijven van de visie en missie van de school. Vanuit hier zijn de ontwikkellijnen en de collectieve ambitie van de school vastgelegd voor de komende jaren. Beleidsmatig kan er een slag worden geslagen om gericht de onderwijskwaliteit te kunnen bewaken en verbeteren. Er is voor gekozen het beleid vast te leggen in kwaliteitskaarten (Naaijens & Bootsma, 2018). Door als school te werken vanuit een beperkt aantal ambities en doelen, ontstaat er een focus op goed onderwijs. Dat is onderwijs waarbij de leraar haar professionaliteit optimaal kan ontwikkelen en waarvan de leerlingen optimaal zullen profiteren.

Basisschool voor brede ontwikkeling van talent

DIT ZIJN WIJ

De samenwerkende scholen geloven dat kinderen het best leren wanneer zij gelukkig zijn, zelfvertrouwen hebben en met plezier naar school gaan. Iedereen mag zichzelf zijn, binnen een rijke leeromgeving. Kinderen mogen hun talenten samen ontdekken en ontwikkelen en krijgen voldoende verantwoordelijkheid, kennis en skills om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.

Om richting te geven aan onze plannen handelen we vanuit de volgende kernwaarden:
'Verantwoordelijkheid, respect, eigenheid en plezier.'

WAT DOEN WE

- We werken optimaal samen in de driehoek kind-ouder-school
- PBS is het uitgangspunt voor sociaal emotioneel leren
- Er wordt wekelijks Engels gegeven in groep 1 t/m 8 door een vakdocent
- We stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen in een rijke leeromgeving (Vier Keer Wijzer)
- We bieden kinderen een positief pedagogisch klimaat waarin ze leren samen redzaam te zijn
- Vakdocenten voor gym, burgerschap en muziek versterken ons lesaanbod

WAT KUNNEN WE

Wij beloven onze leerlingen:

- Een veilig en positief schoolklimaat
- Een enthousiast en gedreven team dat zich blijft ontwikkelen en professionaliseren
- Uitdaging en begeleiding op maat
- Een plek waar je je thuis voelt en waar ruimte is voor eigenheid
- Een gedifferentieerd, dynamisch lesaanbod

WAT WILLEN WE

Dat onze leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode:

- Voldoende kennis en kunde hebben opgedaan om zich verder te ontwikkelen in de maatschappij
- Geleerd hebben hoe ze hun eigen geluk kunnen organiseren en kunnen bijdragen aan het geluk van een ander
- Bewust zijn van hun talenten en deze inzetten om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving
- Optimaal presteren binnen hun eigen mogelijkheden en talenten
- Zelfredzaam zijn, maar ook samen redzaam willen zijn
- Verantwoordelijkheid voelen en respect hebben voor de wereld om hen heen

Onepageplan

Bij de start van schooljaar 2023-2024 hebben we onze visie, missie en doelen vastgelegd in een onepageplan. De uitwerking hiervan in de beleidslijnen is weergegeven in ons jaarplan (zie bijlagen).

Figuur 5: Onepageplan de Saller 2023-2024

Kernwaarden

Positive Behaviour Support (PBS) is de kapstok voor het pedagogisch beleid binnen de school. De kernwaarden van de school vormen hierbij het uitgangspunt en zijn de basis van de gedragsverwachtingen binnen de school.



Figuur 6: Kernwaarden PBS OBS de Saller

3.2 Onderwijskundig beleid

In ons onepageplan hebben we de volgende ambities vastgelegd:

Dat onze leerlingen aan het einde van hun basisschoolperiode:

- Voldoende kennis en kunde hebben opgedaan om zich verder te ontwikkelen in de maatschappij
- Geleerd hebben hoe ze hun eigen geluk kunnen organiseren en kunnen bijdragen aan het geluk van een ander
- Bewust zijn van hun talenten en deze inzetten om een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving
- Optimaal presteren binnen hun eigen mogelijkheden en talenten
- Zelfredzaam zijn, maar ook samen redzaam willen zijn
- Verantwoordelijkheid voelen en respect hebben voor de wereld om hen heen

We willen onderwijs bieden dat van hoge kwaliteit is en aansluit bij bovenstaande ambities. We zijn een lerend team waarin we elkaars talenten benutten en openstaan voor elkaars sterktes en zwakten. Onze focus ligt op betekenisvol opbrengst- en toekomstgericht onderwijs. We blijven kijken naar onze eigen ontwikkelingsmogelijkheden en die van onze leerlingen. Ouders voelen zich gehoord en weten dat ze ertoe doen. Zowel leerlingen, ouders als team weten dat ze van elkaar afhankelijk zijn en elkaar nodig hebben om het hoogst haalbare uit kinderen te halen.

Onze PBS-structuur en burgerschapsaanbod dragen eraan bij dat onze leerlingen met plezier naar school gaan, hun talenten ontdekken en ontwikkelen en uitgroeien tot veerkrachtige wereldburgers die een positieve bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Bovenstaande klinkt misschien simpel, maar vraagt veel van een leerkracht. We verwachten dat onze leerkrachten goed pedagogisch en didactisch onderlegd zijn en zich hierin constant willen blijven ontwikkelen. Iedere leerkracht kan dit, o.a. door de mogelijkheden binnen het scholingsplein van Consent, op eigen niveau doen. Een collectieve aanpak van deze ontwikkeling zorgt echter voor een doorgaande lijn binnen de school en duidelijke verwachtingen bij onze leerlingen. Daarom hebben we ervoor gekozen om het didactisch handelen van onze leerkrachten visiegestuurd en gezamenlijk tot ontwikkeling te brengen.

Basiskwaliteit – ontwikkelen didactisch handelen

Vanuit de focus op basiskwaliteit, zal er de komende jaren worden ingezet op het doorontwikkelen van het visiegestuurd didactisch handelen. Hieraan wordt gewerkt d.m.v. een nascholingstraject EDI voor het gehele onderwijsteam. De nadruk ligt hierbij op coöperatief werken en collectieve verantwoordelijkheid. Er wordt gebruik gemaakt van lesson study, collegiale consultatie en klassenbezoeken, waarbij er wordt gestreefd naar resultaten die passen bij het leerpotentieel van de leerlingpopulatie. De doelen op ambitie- en streefniveau zijn vastgelegd in de jaarplannen.

Toelichting EDI-traject

Er worden in schooljaar 2023-2024 drie teambijeenkomsten georganiseerd waarin de teamleden kennis maken met het EDI-model. Omdat de beginsituatie binnen deze school erg verschilt is ervoor gekozen om eerst vanuit een gezamenlijke kennisbasis vanuit de cognitieve leerpsychologie een overstap te maken naar het EDI-model. Het EDI-model zal hierdoor geen trucje maar gereedschap worden. Leerkrachten zullen bewuster gaan handelen, dit is zeer wenselijk. Het team dat geschoold wordt, zal uit 18 leerkrachten bestaan. Thema's die aan bod komen zijn het activeren van leerlingen, het formuleren van lesdoelen, het daarbij ontwerpen van een passende instructie, het geven van begeleide inoefening, het verzorgen van een lesafsluiting en een effectieve zelfstandige verwerking. In schooljaar 2024-2025 behandelen we hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen en maken we de transfer naar andere vakken dan rekenen.

Lesobservaties en feedbackgesprekken, om het geleerde toe te passen in de dagelijkse praktijk, worden door de trainer/onderwijsadviseur samen met een lid van de stuurgroep, verzorgd. Dit om te kijken of het de teamleden in voldoende mate lukt om het geleerde toe te passen in de eigen dagelijkse lespraktijk. Door het uitvoeren van lesobservaties ontstaat er zicht op de kwaliteit van de lessen. De lesobservaties zullen op den duur omgezet worden naar co-teaching, afhankelijk van het handelen van de leerkrachten. Met co-teaching kun je in relatief korte tijd het

handelingsrepertoire en de houding van een leraar versterken. Het is een krachtige en evidence-based manier om samen te werken aan het versterken van het vakmanschap (Koot, 2017).

Co-teaching

- Co-teaching is een effectieve manier van coaching-on-the-job, die de handelingsvaardigheid van leraren versterkt.
- Het is een krachtige vorm om het handelen van alle leraren die graag ondersteuning willen te verbeteren.
- Co-teaching heeft invloed op de vaardigheden en attitude van een leraar.
- Co-teaching is inzetbaar van de startende leraar tot een excellente leraar die zichzelf wil ontwikkelen.

De kern van co-teaching is dat het leerproces plaatsvindt op het moment zelf, in de klas en tijdens de les. De leraar ziet op die manier direct wat verandering van eigen gedrag met de groep doet. Co-teaching kenmerkt zich door gelijkwaardigheid, doordat de leraar en coach samen voor de klas staan is ook de coach kwetsbaar. Co-teaching is goed inzetbaar bij leraren met een concrete onderwijsvraag.

Er worden duidelijke en concreet waarneembare doelen geformuleerd voor het traject. Deze staan hieronder geformuleerd en worden afhankelijk van de inhoud van de bijeenkomsten aangepast. Er wordt een stuurgroep gevormd die tussentijds bijeenkomt om te controleren of het traject op koers ligt en bespreekt wat er eventueel nodig is om bij te sturen. Ook de opmerkingen vanuit het team worden hierin besproken.

Het werk moet vooral in de leslokalen gebeuren. Om het traject succesvol te laten zijn en om tot een duurzaam resultaat te komen zal er worden gewerkt met een stuurgroep. In de stuurgroep zit de onderwijsadviseur in ieder geval samen met de teamleider, verder mag de samenstelling door de locatie worden bepaald. De bijeenkomsten zijn online en voor elke bijeenkomst is afstemming nodig. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de voortgang van het traject. Zij signaleren eventuele knelpunten, zij enthousiasmeren de docenten en zij zorgen voor de continuïteit. Zij zorgen ervoor dat er ook tussen de bijeenkomsten door aandacht is voor de toepassing van het EDI-model. Daarbij kan je denken aan het stimuleren van samenwerking, het samen voorbereiden van lessen, collegiale consultatie etc.

DOELEN:

- De teamleden kunnen leerlingen actief betrekken bij de lessen.
- Ze kunnen begrip controleren bij de leerlingen en op basis daarvan beslissingen nemen voor het vervolg van de les.
- Ze kunnen een lesdoel formuleren met een concept en een vaardigheid.
- Ze kunnen een heldere instructie ontwerpen bij het lesdoel.
- Ze kunnen tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van zwakke en sterke leerlingen.
- Ze kunnen omgaan met verschillen organiseren binnen het model van directe instructie.
- Ze kunnen verantwoordelijkheid geleidelijk overdragen aan leerlingen

- Ze kunnen zelfstandige verwerking een effectieve invulling geven.

Brede talentontwikkeling

De Saller is een school voor brede talentontwikkeling. Dit komt o.a. tot uiting in de werkwijze van 4xWijzer die op de middagen wordt ingezet.

Dankzij een duidelijke structuur in vier stappen krijgen de kinderen veel vrijheid om keuzes te maken die bij hun leerstijl passen en heeft de leerkracht rust en overzicht om ervoor te zorgen dat de kerndoelen behaald worden. De lesbrieven, uitgebreide achtergrondinformatie en weekplanningen ondersteunen de leerkracht om samen met de kinderen heel veel te leren!

Als kinderen leren hun talenten te benutten en vanuit motivatie mogen kiezen, worden ze eigenaar over hun leerproces. Ze willen aan de slag, ze hebben er zin in! En als dat gebeurt, merk je hoeveel kinderen kunnen, hoe ondernemend en nieuwsgierig ze zijn, welke kwaliteiten en creativiteit er op tal van manieren tot ontplooiing komen. Als er dan ook nog een leerkracht is die dit goed kan begeleiden, beschikken kinderen aan het einde van hun schooltijd over vaardigheden voor de toekomst en kennis voor het leven!

Wanneer je als school als uitgangspunt hebt dat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen, dan is het inrichten van een rijke leeromgeving een voorwaarde. Door te zorgen voor een ruim aanbod en voldoende mogelijkheden tot het opdoen van nieuwe ervaringen, willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen breed georiënteerd de toekomst tegemoet kunnen gaan. We streven ernaar om naast het basis kennisaanbod te zorgen voor een gevarieerd aanbod op zoveel mogelijk verschillende gebieden. Uitvinden wie je bent en wat je wilt is een doorgaand proces, waarbij de basis vaak al vroeg gelegd wordt.

Samen redzaam

Samenredzaamheid is een focuslijn binnen onze school en het strategisch perspectief van ons bestuur Consent. De link op schoolniveau voor ons is burgerschap. D.m.v. een schoolscan hebben we vastgesteld wat we al in huis hebben op dit vlak en op welke punten er nog verbetering en/of ontwikkeling gewenst is.

Nog toevoegen

Figuur 7: schoolscan burgerschap 2023-2024

Ouders

Zoals gezegd zien we ouders als belangrijke partner in het werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Drie keer per schooljaar worden er driehoeksgesprekken gepland. In deze gesprekken met leerkracht, ouders en kind is de ontwikkeling van de leerling en de uitwisseling van informatie standaard onderwerp van gesprek. De focus ligt op wat er al goed gaat (groei) en wat een volgende passende stap is voor de leerling. Waar nodig kunnen er meer

contactmomenten gepland worden, o.a. voor gezamenlijk overleg met externe instanties. Ook bij het instromen van nieuwe leerlingen is er de eerste maanden extra contact met ouders.

We zijn laagdrempelig, ouders zijn welkom binnen de school en kunnen altijd binnen lopen of contact zoeken via ons ouderportaal Social Schools. Hierin is de actuele agenda zichtbaar en worden schoolontwikkelingen en nieuws met ouders gedeeld. Via een wekelijkse blog maken leerkrachten voor ouders inzichtelijk waaraan er wordt gewerkt en welke ondersteuning er van ouders wordt verwacht. De MR is het orgaan binnen de school waarin ouders vertegenwoordigd zijn en meedenken over alles wat er binnen de school speelt.

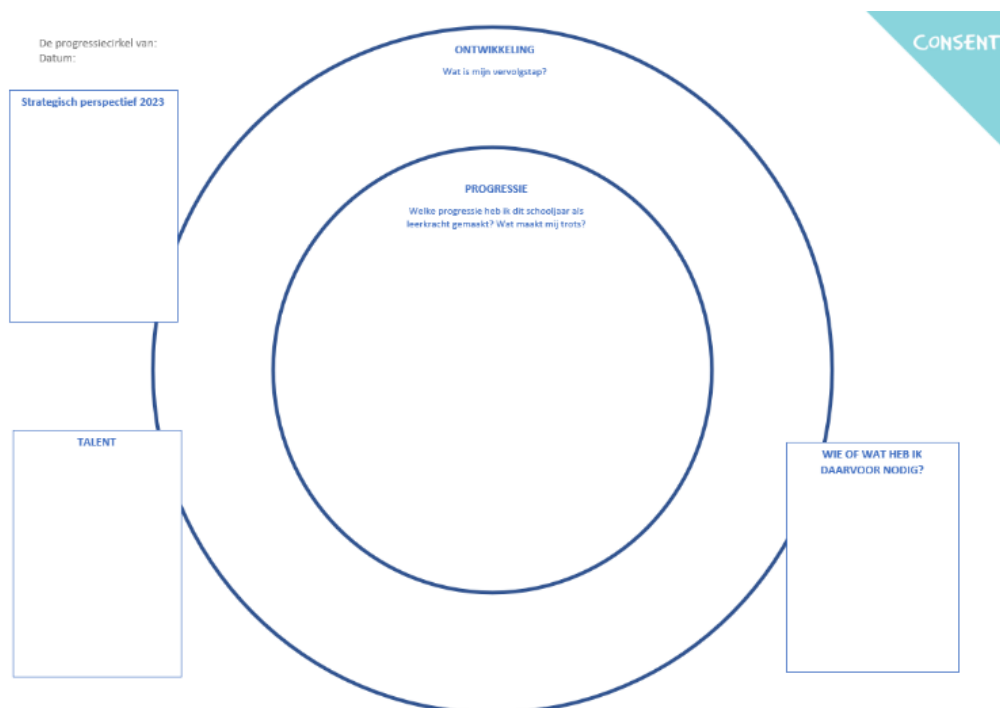
We organiseren ouderavonden, kijkmiddagen en een jaarlijkse ouder-kind activiteit. We inventariseren in welke inhoudelijke thema's ouders interesse hebben en organiseren in samenwerking met onze collegaschool en het LOES-loket themavonden.

3.3 Personeelsbeleid

IPB-plan

Met de vorming van een vrijwel nieuw team en nieuwe directie is een zorgvuldige uitvoering van het personeelsbeleid een voorwaarde voor het optimaal functioneren van dit team. Naast het herformuleren van de missie, visie en doelen van de school, zal er een collectieve ambitie worden uitgewerkt.

Vanuit de focuslijn brede talentontwikkeling zullen de talenten en ambities binnen het team opnieuw in beeld gebracht worden, met als doel leerkrachten vanuit hun talenten met plezier te laten werken. D.m.v. klassenconsultaties en gesprekken wordt er gekeken wat de ondersteuningsbehoeften van de teamleden is. Er wordt gewerkt met de progressiecirkel in kleine groepen om in verbinding tot persoonlijke en teamdoelen te komen.



Figuur 8: Format progressiecirkel IPB

Er is een startersprotocol om hierbij specifiek tegemoet te komen aan het ondersteunen van onze startende leerkrachten.

3.4 Kwaliteitszorg

Om te komen tot een structurele bewaking en constante verbetering van de onderwijskwaliteit van de school is goede kwaliteitszorg een belangrijke voorwaarde.

Er is sprake van een herstructurering en vastlegging van de kwaliteitszorg binnen de school. We worden hierbij ondersteund door de werkgroep onderwijs en kwaliteit van Consent en het Steunpunt Passend Onderwijs (SPOE). Een onderwijsconsulent en orthopedagoog kijken mee op school naar de geboden kwaliteitszorg en de ontwikkelingsmogelijkheden die de school heeft. We doen dit op school- groeps- en individueel niveau. Vanuit de kwaliteitscyclus zijn er afwisselend schoolbezoeken en visitaties gepland, deze vormen ijkpunten in het ontwikkelingsproces.

In ons jaarplan staan de details op het gebied van kwaliteitszorg uitgebreid beschreven en uitgewerkt in acties en evaluaties. De transitie naar het registratiesysteem Parnassys en het IEP leerlingvolgsysteem maakt hier onderdeel van uit.

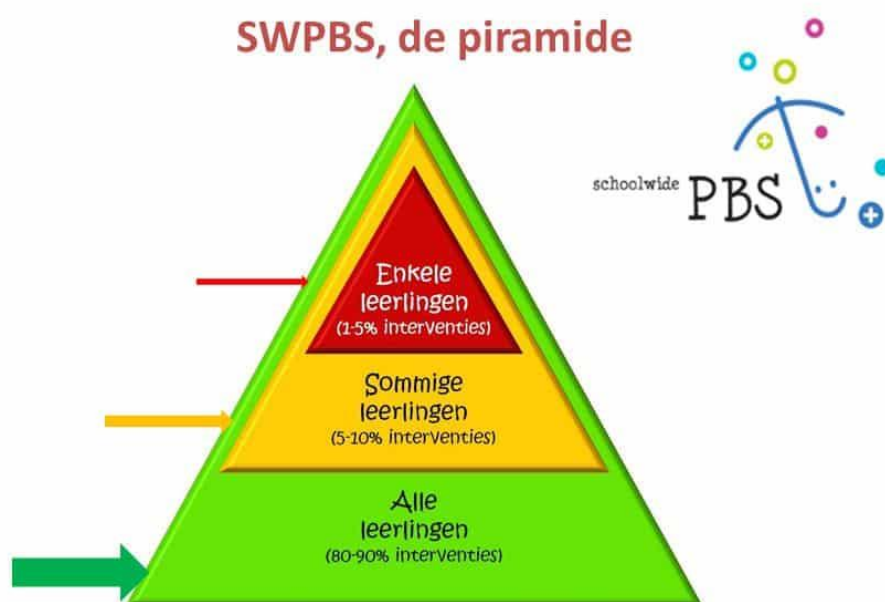
PBS

SWPBS staat voor School Wide Positive Behavior Support (vaak afgekort tot PBS). Met deze preventieve aanpak van gedrag bouwt een school aan een leeromgeving waarin leraren en OOP zijn toegerust om al hun leerlingen te motiveren om aan de slag te gaan. SWPBS is een praktische aanpak die alle teamleden in de school

concrete handvatten geeft om gedrag positief te beïnvloeden. Op deze manier samenwerken brengt veiligheid en daarmee ruimte om te leren.

PBS is de kapstok voor het pedagogisch klimaat binnen onze school. Vanuit onze kernwaarden Respect, Verantwoordelijkheid, eigenheid en plezier zijn er gedragsverwachtingen geformuleerd die structureel worden aangeboden, ingeoeft en gemonitord. Het Swiss-registratiesysteem zorgt ervoor dat we op pedagogisch vlak datagestuurd kunnen werken.

PBS is geen los gegeven, maar verweven in alle aspecten van ons onderwijs. Zo zijn er zowel algemene gedragsverwachtingen geformuleerd als gedragsverwachtingen voor in de groep. We stellen hoge eisen aan hoe kinderen met elkaar omgaan op basis van respect. Er is een natuurlijke overlap met de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en wat zij meebrengen vanuit hun thuissituatie. Daarom nemen we ouders zoveel mogelijk mee in onze werkwijze en kijken we samen wat er nodig is voor een kind om op te groeien als veerkrachtige wereldburger. We hebben een vakdocent binnen de school die in samenwerking met het team wekelijks lessen burgerschap verzorgt voor groep 5 t/m 8. In groep 1 t/m 4 is burgerschap een natuurlijk geïntegreerd onderdeel van het lesaanbod.



Figuur 9: PBS-pyramide

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Op de Saller streven we ernaar dat ieder kind zich maximaal kan ontwikkelen op of boven zijn eigen leerpotentieel. Op school wordt er kritisch gekeken naar het eigen handelen. Dit gebeurt a.d.h.v. een startgesprek, tussenevaluaties en progressiecirkels. Ook n.a.v. de tussentoetsen wordt er steeds collectief gekeken naar de resultaten en eventuele interventies die hierop gedaan dienen te worden. Om te zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school, wordt er gebruik gemaakt van klassikale consultaties en klassenbezoeken aan de hand van een kijkwijzer. De kwaliteitscyclus van de werkgroep Onderwijs en Kwaliteit van Consent zorgt voor periodieke metingen en kan ons op eventuele blinde vlekken wijzen.

De Saller beschikt over een actieve leerlingenraad die regelmatig vergaderd en meedenkt over het beleid en ideeën voor de school. De kwaliteit van het onderwijs wordt geborgen door gebruik te maken van kijkwijzers. Andere instrumenten die ingezet worden zijn een tevredenheid enquête onder zowel leerlingen als ouders. Deze geven de school inzicht in hetgeen al goed gaat, en waar eventuele verbeterpunten liggen. Binnen de Saller heerst een grote mate van verantwoordelijkheidsgevoel en professionalisme binnen het team. Het team van de Saller staat voor collectieve verantwoordelijkheid en een gezamenlijke opdracht om het best mogelijke onderwijs te bieden aan de leerlingen op school en ze voor te bereiden op de toekomst.

Leerlingvolgstructuur

Wij volgen alle leerlingen in hun ontwikkeling vanaf het moment dat zij bij ons op school komen. Het volgen van leerlingen heeft twee redenen. Enerzijds om de leerling te meten waar hij of zij staat in zijn of haar ontwikkeling. Anderzijds om een zo passend mogelijk onderwijsprogramma te creëren, dat aansluit bij de behoeften (en dus de ontwikkeling) van de leerling. We willen maatwerk leveren en daardoor is het zaak om goed te volgen, te evalueren en te reflecteren. Als school zijn we dagelijks bezig met onze leerlingen. Onze leerkrachten weten heel goed welke behoeften de leerlingen op individueel- en op groepsniveau nodig hebben. Dagelijkse verwerkingsopdrachten (en de daaruit voortvloeiende resultaten) geven ons veel informatie. Als school zijn wij dan ook geen voorstander van het toetsen om het toetsen. Een toets (meetinstrument) moet effectief zijn en het moet betrouwbare en concrete informatie geven.

Door middel van toetsen en observaties krijgen wij op individueel- en groepsniveau een beeld wat de leerlingen al kunnen en nog lastig vinden. Op basis daarvan evalueren wij ons handelen; welke doelen hebben genoeg aandacht gekregen en

zijn op een goede manier aangeboden? En welke doelen vergen nog aandacht en extra (in)oefening?

Door toetsing worden hiaten in de ontwikkeling opgespoord om vervolgens in te zetten tijdens een nieuw aanbod van onderwijs. Hierdoor krijgt de betreffende leerkracht een beeld om zijn onderwijs te verbeteren. Hij weet wat goed is gegaan en waarin hij zijn onderwijs aan de groep kan verbeteren. Een goede leerkracht reflecteert dagelijks op zijn handelen. Dat doet hij op verschillende manieren; observeren, meten van resultaten, gesprekjes met leerlingen of met de hele groep. Een leraar die hiervoor open staat, is constant bezig zichzelf en zijn onderwijs te verbeteren.

Meetinstrumenten

De meet- en registratie-instrumenten die wij gebruiken zijn:

Meetinstrument	Toelichting
Overdrachtsformulier voorschool	Standaardformulier dat door alle voorschoolse instanties gebruikt wordt. Er is altijd een overdracht en bij bijzonderheden (o.a. VVE) altijd een warme overdracht.
Onderbouwd	Onderbouwd volgt peuters en kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het systeem bevat registraties en vooral observaties.
Methodegebonden toetsen	Toetsen die aansluiten bij de blokken en thema's van o.a. Veilig leren lezen, Taal actief, Wereld in getallen WO en Blink Engels.
IEP-LVS	Methode-onafhankelijke toetsen die periodiek worden afgenomen. Er zijn toetsen voor hoofd (vakken), hart (sociaal-emotionele ontwikkeling) en handen (werkhouding). Resultaten worden gedeeld met leerlingen, ouders en bestuur (kwaliteitsgroep). We maken voor groep 8 ook gebruik van de doorstroomtoets van IEP.
DMT	De Drieminutentest van Cito wordt vanaf groep 3 extra afgenomen bij kinderen waarbij we er een vermoeden is van dyslexie of dyslexie is vastgesteld.
Groepsvolgdocument	Zelf ontwikkeld Excel document waarin leerkrachten de analyses en interventies op basis van de toetsen registreren en evalueren.
Stapformulieren en OPP	Formulieren voor leerlingen die extra ondersteuning of een aanbod op maat krijgen.
NSCCT	Meting van leerpotentieel in groep 6 en 7. Deze klassikale afname helpt onderpresteerders op te sporen en te bepalen of een leerling naar zijn/haar potentieel presteert.
Parnassys	Administratie- en leerlingvolgsysteem waarin alle gegevens van leerlingen verzameld zijn.

BOQ	Lijst die meet hoe het staat met alle facetten van PBS. Jaarlijkse afname door PBS-team.
Swiss	Incidentenregistratiesysteem dat ons in staat stelt datagestuurd te werken met PBS.
Klassenconsultaties	Intern en extern (o.a. met collega-school)
Testen/onderzoeken externen	Klassikale en individuele observaties, metingen en testen door externen (bijv. orthopedagoog).
Diepteteam	3x per jaar ondersteuningsoverleg met IB, GGD, WIJZ (consulent gemeente), onderwijsconsulent en orthopedagoog SPOE. Ouders sluiten waar nodig aan op uitnodiging.
Basisteam	3x per jaar kwaliteitsoverleg door MT met onderwijsconsulent.
Groepsbesprekingen	Drie keer per jaar door IB en groepsleerkracht met vast format.
Tevredenheidsonderzoek	Iedere twee jaar wordt er een tevredenheidsonderzoek gehouden onder ouders, leerlingen en het team via Vensters.
Veiligheidsmonitor	In groep 6 t/m 8 maakt de veiligheidsmonitor jaarlijks deel uit van de metingen. De resultaten worden gedeeld met de MR, bestuur en onderwijsinspectie.

Vervolgonderwijs

Na het volgen van onderwijs op onze school willen we onze leerlingen een passende plek bieden in het vervolgonderwijs. We bieden in groep 8 een brede oriëntatie op het vervolgonderwijs in de omgeving, o.a. door samen met de andere openbare scholen in de gemeente een informatieavond te verzorgen. Verschillende VO-scholen geven hier informatie aan ouders. Daarnaast bezoeken we verschillende VO-scholen samen met onze leerlingen.

De procedure voor verwijzing is weergegeven in de kwaliteitskaart verwijzing. Deze procedure wordt aan het begin van het schooljaar uitgebreid gedeeld met de ouders van groep 8 op een ouderavond. Alle stappen van het verwijzingsproces staan hierin beschreven.

Jaarlijks ontvangen wij van de VO-scholen de scores van onze oud-leerlingen. Daarnaast ontvangen wij een rapportage van het nationaal cohortonderzoek onderwijs van het NRO. Dit geeft ons een goed beeld over de prestaties van onze leerlingen op een aantal belangrijke uitkomsten, zoals de succesansen binnen onze school en de doorstroom naar en succesansen in het vervolgonderwijs. Hierdoor krijgen wij inzichtelijk hoe de leerlingen het doen in vergelijking met het landelijk gemiddelde maar ook met ander scholen die op onze school lijken met betrekking tot enkele belangrijke kenmerken van de leerling populatie of van de school zelf; de zogeheten voorspelde referentiewaarde. Naar aanleiding van dit rapport kunnen we waar nodig aanpassingen of interventies inzetten.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

Wij zijn van mening dat ieder kind recht heeft op thuisnabij onderwijs. Dit betekent dat wij altijd binnen onze mogelijkheden zullen proberen aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Voor het merendeel van onze leerlingen zal het basisaanbod voldoende aansluiten bij hun ontwikkeling. Soms hebben leerlingen echter specifieke ondersteuningsbehoeften en is er maatwerk nodig. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke wijze wij deze extra ondersteuning kunnen bieden.

Ondersteuningstructuur

De spil in ondersteuning op maat is onze IBer. Zij overziet en coördineert de leerlingondersteuning binnen de school. Zij houdt leerling- en groepsbesprekingen met de groepsleerkrachten en begeleidt hen bij het inrichten van extra ondersteuning in de groep. Schoolbreed monitort zij wat er aan ontwikkeling nodig is op leerling- en leerkrachtvlak en denkt zij mee op beleidsmatig vlak. De IBer maakt standaard onderdeel uit van het managementteam. De IBer werkt samen met de onderwijscoach en orthopedagoog van Consent, ouders en externen om de ondersteuning van onze leerlingen zo optimaal mogelijk af te stemmen.

Wanneer er d.m.v. meting en/of signalen wordt vastgesteld dat er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften bij een leerling, zal de IBer procesmatig te werk gaan om deze ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk in kaart te brengen. Een nauwe samenwerking met ouders is voor ons hierbij vanzelfsprekend, zij zijn immers expert waar het hun kind betreft.

Stapformulieren en OPP` s bieden een houvast als het gaat om registratie. Waar nodig kan extra onderzoek intern en/of extern meer duidelijkheid geven.

Er kan kortdurend extra ondersteuning geboden worden. Wanneer dit onvoldoende resultaat oplevert, kunnen in een Ontwikkelingsperspectief (OOP) de doelen voor een langere periode worden vastgelegd, al dan niet in samenwerking met externe deskundigen. Aanvraag van externe hulp gaat altijd via ouders.

In de kwaliteitskaart ondersteuning is de interne zorgstructuur zichtbaar gemaakt, o.a. met een stroomschema.

Versnellen of doubleren

Hoewel de term "maatwerk" suggereert dat de ontwikkeling van een leerling een doorlopende ontwikkeling is, kan een leerling - bij hoge uitzondering - wel doubleren. Tevens is het mogelijk dat een leerling versnelt. Soms kan een dergelijke keuze leerlingen sterken in hun zelfvertrouwen en in het zich veilig voelen. Uitgangspunt is het kijken naar de ontwikkeling van elke leerling. Het zijn de groepsleerkrachten die samen met de intern begeleider en in nauw contact met de ouders aangeven of een aanpassing van de leertijd wenselijk wordt geacht. Deze keuzes worden altijd in overleg gedaan met de orthopedagoog en onderwijscoach van Consent.

Leerlijnen en referentieniveaus

Het is belangrijk dat een leerling zo min mogelijk overlap, breuken of hiaten in het leerproces ervaart. Door gebruik te maken van gekwalificeerde methoden proberen we dit te voorkomen. De onderbouwgroepen hanteren via de methode Onderbouwd een leerlingvolgsysteem waar leerlingen gevolgd worden in hun ontwikkeling op basis van spel- en materialenaanbod. Leerkrachten houden bij welke doelen behaald zijn en welke nog in ontwikkeling zijn en stemmen het aanbod hierop af.

In de midden- en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes, deze vormen tevens een leerlingvolgsysteem voor alle basisvakken. Op die manier weet de leerkracht welke doelen behaald zijn en welke nog aandacht vragen, zowel op groepsniveau als op leerling niveau. Groep 3 volgt het leesproces van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem van VLL. De methoden in combinatie met de ICT-middelen (o.a. Snappet) helpen ons bij het realiseren en optimaliseren van de doorlopende leerlijn binnen ons onderwijs. Juist door het volgen van de individuele leerling bieden wij onderwijs op maat en sluit ons onderwijs aan bij de behoeften van de leerling.

Een meer opbrengstgerichte manier van werken, kan een belangrijke bijdrage leveren aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. Met behulp van de referentieniveaus voor taal en rekenen kunnen we invulling geven aan deze manier van werken. De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Hierdoor kunnen wij individuele prestaties van leerlingen in kaart brengen. Doordat het niveau van de leerling in elke fase van de schoolloopbaan gevolgd wordt, bevorderen de referentieniveaus bovendien een soepelere aansluiting tussen primair en voortgezet onderwijs en verder. Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

- niveau 1F: fundamenteel niveau, geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
- niveau 1S/2F: hoger streefniveau, geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

Onze ambities en doelen t.a.v. de referentieniveaus staan beschreven in de kwaliteitskaart toetsing.

De referentieniveaus bieden de school een mogelijkheid om nog meer onderwijs en daarmee doelen op maat aan te bieden. De referentieniveaus zetten we af tegen de scores van NSCCT. De kinderen van groep 6 en 7 maken deze toets zodat we kunnen zien of leerlingen presteren naar hun leerpotentieel en we eruit halen wat erin zit. Consentbreed is er inzage hierin van alle scholen.

Taalachterstanden en NT2

Als school proberen we taalachterstand zo vroeg mogelijk in kaart te brengen en op te vangen. Door middel van het VVE-traject binnen de gemeente wordt snel duidelijk welke leerlingen met een taalachterstand de school in komen. Vaak is de ondersteuning (waaronder logopedie) dan al gestart en lopende.

In samenwerking met de gemeente hebben we wekelijks een dagdeel taalklas op locatie, ingericht door een ervaren taaldocent. In deze groep krijgen kinderen extra taalondersteuning en wordt er samengewerkt met ouders en leerkracht om te komen tot een optimale kennisoverdracht. Zo kan de taaldocent aanbevelingen doen over de inrichting van het lokaal en de aanbidding van materialen en technieken. De onderwijsassistent herhaald de aangeboden taalstof iedere week en de resultaten worden gemonitord en gedeeld met leerkrachten, IB, directie en de gemeente. We streven ernaar er samen met de gemeente voor te zorgen dat de taalklassen een vaste plek krijgen binnen de ondersteuningsstructuur van de gemeente en de scholen.

Kinderen die later bij ons op school instromen, o.a. vanuit taalschool de Globe blijken in de praktijk nog niet voldoende woordenschat te bezitten. Zij hebben dan nog steeds een taalachterstand en krijgen daarom extra ondersteuning op school. De onderwijsassistent heeft hiervoor momenten ingepland om leerlingen met taalachterstand (en of de Nederlandse Taal als tweede taal beheersen) te begeleiden. Leerkrachten bieden waar nodig extra ondersteuning of aanpassingen in de lesstof voor deze leerlingen. Ouders die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen proberen we zo goed mogelijk te helpen met zaken die school en de leerling aangaan.

Veiligheid

We vinden het uitermate belangrijk dat iedereen zich prettig en veilig voelt en met plezier onze school bezoekt. Er zijn duidelijke gedragsverwachtingen geformuleerd die gemonitord worden middels het Swiss registratiesysteem. In de driehoeksgesprekken is welbevinden standaard een onderwerp. Daarnaast bevragen wij periodiek leerlingen, ouders en team op veiligheid en welbevinden. Dit doen we o.a. door de afname van de veiligheidsmonitor, hart&handen en de tevredenheids-onderzoeken. Zo kunnen er tijdig waar nodig interventies ingezet worden.



Figuur 10: weergave thema 's IEP hart&handen

4.3 ONDERWIJSTIJD

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

De schooltijden worden jaarlijks bijgehouden. Op basis daarvan wordt gekeken welke extra vrije (studie-)dagen er gepland kunnen worden.

Vanaf september 2023 is de eindtijd op de vrijdag voor alle groepen verschoven naar 14:30 uur, om meer ruimte te creëren in de weekplanning en meerdere studiemomenten voor het team mogelijk te maken.

Op de Saller is gekozen voor een continurooster bestaande uit vier lange dagen tot 14.30 uur en 1 korte dag tot 12.30 uur. Op de lange dagen blijven de kinderen tussen de middag op school en hebben in de middag tijd om te lunchen en buiten te spelen. Per week zijn de kinderen 28 uur op school, daarvan is 25 uur sprake van onderwijstijd. Aan het eind van het schooljaar kunnen alle ouders via de agenda van Social Schools zien wanneer de vakanties en vrije dagen zijn in het komende schooljaar.

De ochtenden staan in het teken van de kernvakken. De middagen zijn de zogenaamde themamiddagen. Iedere ochtend is er tijd voor instructie van de verschillende vakken en vanaf groep 5 is er ruimte voor zelfstandig werken. Ze werken dan aan de opdrachten die op hun weektaak staan. Ze plannen deze taken zelf in. Leerkrachten ondersteunen de leerlingen bij het plannen. Op basis van de groepsresultaten wordt het aantal uren taal, rekenen, spelling en lezen voor elke groep bepaald en dit wordt vastgelegd in het rooster voor elke groep. Indien nodig vinden er verschuivingen plaats al naar gelang de behoefte van de groep. Het continurooster zorgt voor een goede verdeling tussen het ochtend en middagprogramma en draagt bij aan het welzijn en welbevinden van leerlingen en leerkrachten (Bohlmeijer & Hulsbergen, 2014).

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

In de methodes die we gebruiken in ons onderwijs komen de SLO-doelen en de referentieniveaus terug. Daarnaast streven we naar een zo rijk mogelijk gevuld onderwijsaanbod, zodat leerlingen breed georiënteerde ervaringen op kunnen doen. Zo hebben ze de gelegenheid hun kennis en vaardigheden te laten groeien en hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen met als doel op te groeien als veerkrachtig wereldburger.

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudenvoldoet basisschool De Saller aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Een overzicht van gebruikte methodieken:

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	BLOC-test Onderbouwd	Vakdocent gym (45 min) Eigen docent (45 min)
Nederlandse taal	Taal Actief	Vanaf groep 4 op papier
Rekenen en wiskunde	Snappet (op basis van Wereld in getallen)	m.b.v. Chromebooks
Engelse taal	Blink Engels	Vakdocent Groep 1-2 30 min p/w Groep 3 t/m 8 45 min p/w
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	Groep 4 t/m 8
Aanbod groep 1-2	Onderbouwd	
Aanvankelijk lezen groep 3	Veilig leren lezen	
Voortgezet technisch lezen	Lekker lezen	Groep 4 t/m 6
Studievaardigheden	Blits	Groep 5 t/m 8
Aardrijkskunde	VierKeerWijzer	Themamiddagen
Geschiedenis	VierKeerWijzer	
De natuur, waaronder biologie	VierKeerWijzer	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	VierKeerWijzer HVO/Burgerschapslessen	Vakdocent burgerschap/HVO Groep 5 t/m 8 45 min p/w
Geestelijke stromingen	VierKeerWijzer HVO/Burgerschapslessen	4xwijzer door groepsleerkracht

Muziek	Losser met muziek	Vakdocent geeft iedere drie weken les aan groep 3 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan Enschede	Leerlingen groep 1 t/m 8 hebben wekelijks 45 min les van een vakdocent en 45 min van eigen (gediplomeerde) leerkracht
Expressie-activiteiten	Eigen invulling op basis van SLO-doelen	Handvaardigheid, tekenen, drama
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN-leerlijn	Aanvulling met jaarlijkse projecten (Streetwise, VOMOL etc)
Bevordering van gezond gedrag	PBS-lessen	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	PBS-lessen Rots en Water (groep6)	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	VierKeerWijzer HVO/Burgerschapslessen	Vakdocent HVO/burgerschap Groep 5 t/m 8 45 min p/w
Cultureel en kunstgericht aanbod	Programma Stichting cultureel basisonderwijs Losser	Aangevuld met eigen projecten

5. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Voor ons als school is het noodzakelijk om goed in kaart te brengen wat wij als school en met onze school willen bereiken, nu en in de toekomst. Wat gaan we daarvoor doen en wat het mag kosten? Jaarlijks worden deze vragen beantwoord (of van vorig jaar aangepast). Deze SWOT-analyse waarborgt onze visie en ambitie en stelt beleid vast waar we met onze mensen en middelen naar toe willen. Alles op basis van onze visie ten behoeve van verbetering van de onderwijskwaliteit.

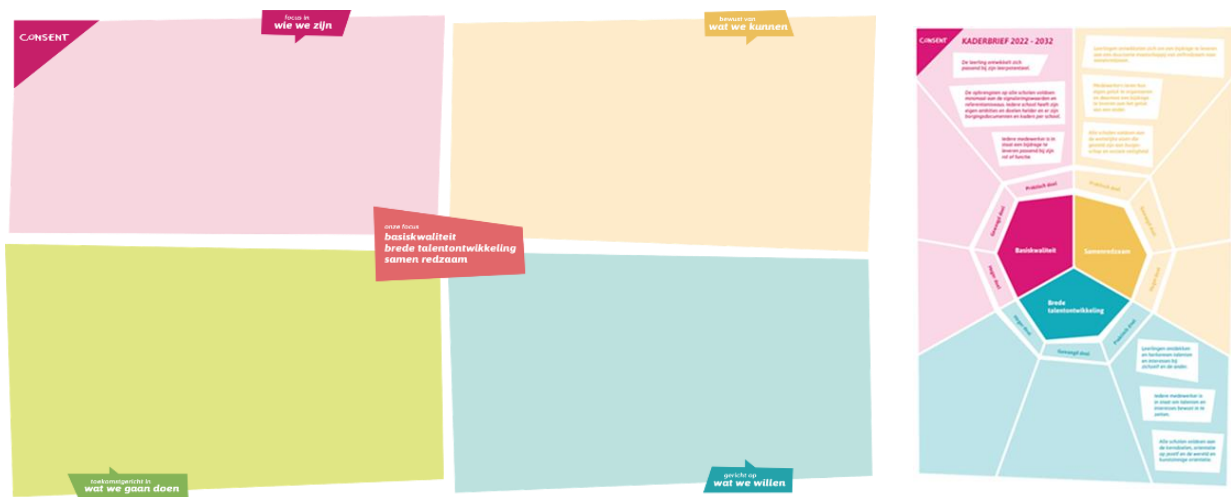
Door deze manier wordt het verbeteren van onderwijskwaliteit als beleid weggezet. Het overdenken van de situatie van nu en het bespreken van de gewenste situatie straks en dat beargumenteren 'waarom' zorgt voor beleid binnen onze school. Onze ambitie is om een goede school te zijn waar goed onderwijs wordt gegeven en waar leerlingen en personeel kansen krijgen om zicht te ontwikkelen te ontplooiën.

Het meerjarenbeleid is in dit schoolplan in de eerdere hoofdstukken op hoofdlijnen beschreven op basis van de focuslijnen van het strategisch perspectief.

- Basiskwaliteit
- Brede Talentontwikkeling
- Samenredzaam

Ons jaarplan is een betere weergave van wat er jaarlijks op kwaliteitsontwikkeling wordt gedaan en bereikt. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en omgezet naar een nieuw jaarplan. Daarnaast maken we een schoolportfolio om deze ontwikkelingen zichtbaar te maken en formuleren we de hogere en gewaagde doelen bij het strategisch perspectief. Met de wisseling van team en directie is het herijken van de visie, missie en werkwijze en het doorontwikkelen en borgen van de basiskwaliteit de komende jaren het voornaamste doel.

Jaarlijks zullen de voornaamste documenten worden toegevoegd aan ons schooldossier.



Algemeen								
Oriëntatie		Invoering			Evaluatie			Borging
Doel	Norm	Acties	Betrokkenen	Middelen	Instrument	Datum	Vervolgacties	Document
Onderwijskundig beleid								
Oriëntatie		Invoering			Evaluatie			Borging
Doel	Norm	Acties	Betrokkenen	Middelen	Instrument	Datum	Vervolgacties	Document
Personeelsbeleid								
Oriëntatie		Invoering			Evaluatie			Borging
Doel	Norm	Acties	Betrokkenen	Middelen	Instrument	Datum	Vervolgacties	Document

Figuur 11: formats schoolportfolio, doelen strategisch perspectief en jaarplan

Meerjarenbeleid

Meerjarenplan op hoofdlijnen schematisch weergegeven:

onderwerp	schooljaar 2023-2024	schooljaar 2024-2025	schooljaar 2025-2026	schooljaar 2026-2027
Basiskwaliteit: -didactisch handelen	EDI-traject Scholing en uitvoering	EDI-traject Scholing en uitvoering, evalueren, borgen	Evaluëren, aanpassen en borgen	Evaluëren, aanpassen en borgen
Brede talentontwikkeling	inventarisatie	Uitvoeren, evalueren, aanpassen borgen	Evaluëren, aanpassen en borgen	Evaluëren, aanpassen en borgen
Samen redzaam	Uitvoeren, evalueren.	Monitoren, evalueren, aanpassen en borgen	Monitoren, evalueren, aanpassen en borgen	Monitoren, evalueren, aanpassen en borgen
Kwaliteitsimpuls door scholing	-Locatiecoördinator scholing SL basisbekwaam -Opleiding bewegingsonderwijs groepsleerkracht	-Directeur en locatiecoördinator scholing SL-vakbekwaam -Opleiding bewegingsonderwijs groepsleerkracht -Opleiding IB-er -Teamscholing bewegen en leren	-Nascholing team 4xwijzer	
Huisvesting	-opknappen schoolplein fase 1	-opknappen schoolplein fase 2	onderhouden	onderhouden

6. Gerelateerde documenten/bijlagen

<p>Bijgevoegd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaarplan. • De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingschool). -> ambitiedocument samenwerking Imenhof • Sociale veiligheidsmonitor (bovenbouw), inclusief actiepunten. • Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts). • Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken. • Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten. • RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim). • Zorgplan, Schoolondersteuningsprofiel. • Scholingsplan (schoolspecifieke deel). • Veiligheidsplan • Beleidsplan cognitief talent Consent/VCO versie 2019 • Protocol burgerschap • Kompas voor het onderwijs van de toekomst Consent
<p>Verwijzing naar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategisch beleidsplan bestuur.

- Scholingsplan (bestuur).
- Procedure schorsen en verwijderen.
- Bestuursportfolio
- Kompas voor het onderwijs van de toekomst Consent
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).