

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20190924

Algemene gegevens:

Schoolnaam	OBS De Saller
Locatie	
Brinnummer	10DU
Bestuursnummer	14565
Adres	Keizerskroon 7
Telefoon	053-53610878
e-mail school	obs@saller.nl
Naam directeur	Nienke Koertshuis-Olde Agterhuis
e-mail directeur	obs@saller.nl
Naam locatieleiding	Peter Blaauwbroek
e-mail locatieleiding	obs@saller.nl
Naam ib-er	Jos Bouwman
e-mail ib-er	j.p.bouwman@consentscholen.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Op De Saller ontdekken en ontwikkelen leerlingen hun talenten. Ieder kind is talentvol. Elk kind is uniek en leert anders. De één leert door te doen, de ander door te kijken of na te denken. Ontdekken van je eigen talent geeft veel vertrouwen en maakt schoolprestaties beter. We werken aan een schoolklimaat waar leerkrachten, ouders en vooral kinderen zich thuis voelen. Waar ruimte is voor ieder kind met zijn of haar eigen wensen en behoeftes: een veilige plek om jezelf te mogen zijn.

School en ouders hebben een gezamenlijk belang: de optimale ontwikkeling van het kind. In een samenwerkende relatie kunnen leerkracht en ouder(s) elkaar versterken. De school zorgt voor heldere en adequate informatie met betrekking tot de leervorderingen, zowel in kennis en vaardigheden als in sociale competenties.

- We willen elke leerling het maximaal haalbare resultaat laten behalen. Daarbij werkt iedere leerling op zijn/haar eigen niveau.
- We werken met het IGD-model (Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructiemodel).
- We houden rekening met verschillen tussen leerlingen. We differentiëren in taak, tempo en omgeving.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, emotionele en sociale ontwikkeling.
- We bieden een uitdagend en stimulerend klimaat, een rijke leeromgeving.
- We stimuleren de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen.
- In alle groepen werken de leerlingen op hun eigen niveau aan de leerdoelen van het leerjaar. We hebben hierbij oog voor de balans tussen zelfstandig werken en samenwerken.
- De leerlingen moeten hun informatie weten te vinden en zich kunnen bedienen van de moderne media.
- De gevonden informatie moeten zij kritisch kunnen verwerken en op de juiste wijze presenteren.

WAARDE EN TROTS

We werken met drie niveaus in kader van passend onderwijs:

1. de basisondersteuning (het zgn. “groene niveau”)
2. de breedteondersteuning (het zgn. “gele niveau”)
3. de diepteondersteuning (het zgn. “rode niveau”)

De basisondersteuning.

In dit niveau komt de basiskwaliteit van de school tot uiting. We werken vanuit een preventieve houding. Hoe zorgen we ervoor dat onze leerlingen optimaal hun talenten kunnen ontwikkelen en kunnen blijven ontwikkelen. We benaderen dit vanuit een handelingsgerichte en oplossingsgerichte houding. Op deze wijze bereiken we 85% van onze leerlingen.

Breedte- en diepteondersteuning.

Soms zijn er leerlingen, waarbij naast deze basisondersteuning extra ondersteuning gewenst is. Deze begeleiding komt vanuit het breedteteam. In dit breedteteam zitten deskundigen van SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede): de collegiaal-consulent, de orthopedagoog en de coach passend onderwijs. Samen met het breedteteam zoeken we naar handelingsgerichte en oplossingsgerichte aanpakken, zodat de leerling met eventueel extra ondersteuning en begeleiding kan functioneren binnen de basiskwaliteit. Deze benadering is succesvol voor meer dan 10% voor leerlingen, die een beroep doen op deze extra begeleiding. Deze extra ondersteuning vindt altijd plaats in overleg met en in samenwerking met de ouders. De ouders zijn onze belangrijkste partners. Passend onderwijs betekent, dat elk kind recht heeft op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Belangrijk is de basisondersteuning. Soms is de basisondersteuning onvoldoende. Een leerling heeft extra ondersteuning nodig, dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ouders worden betrokken bij de basisondersteuning en bij de extra ondersteuning. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt door het breedteteam een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

In dit OPP staat:

Uitgaan van wat een leerling nodig heeft om de schoolloopbaan te doorlopen, in plaats van een indicatie op basis van wat een leerling niet kan.

Deze leerling, op onze school, in deze groep, met deze leerkracht, met deze ouders met dit onderwijsarrangement. Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling en wat zijn de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en van de school.

Deze onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kunnen betrekking hebben op:

- meer handen of meer tijd
- specifieke onderwijsmaterialen
- aanpassingen in de ruimtelijke omgeving
- specifieke deskundigheid
- samenwerking met externe partners

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	In ons weekplan staan vaste momenten, waarin extra aandacht wordt besteedt aan leerlingen die dit nodig hebben. De leerkracht maakt ruimte om extra aandacht te geven aan individuele leerlingen of kleine groepjes door tijd in te plannen tijdens taakwerk/ zelfstandig werken of schakelt de IB-er in. In 2018-2019 zal er ten minste voor drie dagdelen een onderwijsassistent aanwezig zijn. Daarnaast hebben we een onderwijsassistent in opleiding voor twee hele dagen.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Op school zijn ondersteunende materialen aanwezig zoals: -een geluiddempende koptelefoon -time timers -Study Buddy -wiebelkussen -materialen voor begaafde leerlingen (Acadin) -tablet met spraakondersteuning en extra oefenstof / verrijking. In overleg met het arrangemententeam willen we die specifieke onderwijsmaterialen inzetten en/of aanschaffen om de leerling optimaal te kunnen begeleiden.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Er is ruimte voor: -ambulante begeleiding -ruimte om gepersonaliseerd of in kleine groepjes te werken Het gebouw is goed toegankelijk voor minder validen. Lift aanwezig.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Binnen de school is er expertise aanwezig om een aantal specifieke vragen t.a.v. de onderwijsbehoefte van de leerling op een functionele manier te begeleiden. Aanwezige kennis op teamniveau: - instructiemodel volgens IGDI (Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie) - Kennis van - sociaal emotioneel gebied - PBS - M.I. - Aanwezige kennis op individueel niveau, o.a.: - op het gebied van beperkingen of stoornissen, zoals ASS en ADHD - op het gebied van dyslexie - op het gebied van (hoog)begaafdheid - op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en groepsprocessen Daarnaast zijn onze leerkrachten bereid zich in een specifieke onderwijsbehoefte te specialiseren, mocht deze kennis nog niet aanwezig zijn (te denken valt dan bijvoorbeeld aan de ondersteuningsbehoefte van erg slechtziende of slechthorende leerlingen).

samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Indien we de expertise niet direct op de werkvloer hebben, kunnen we een beroep doen op externe partners. We denken hierbij onder andere aan: - logopedie - fysiotherapie - ergotherapie - schoolgericht maatschappelijk werk - motorische remedial teaching - pre-ambulante begeleiding uit de clusterscholen - Roessingh - jeugdgezondheidszorg (JGZ) - Mediant - Karakter - Helios - Ambiq - wijkagent - coach passend onderwijs, collegiaal consulent of orthopedagoog van het SPOE - Commissie 10-14 - GGD - WIJZ - Kinderthuiszorg
Anders....	Ja	-

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Inzet IB-er, hulp van de onderwijsassistent(en) en mogelijkheid tot individueel arrangement.
binnen de groep individueel	Ja	Door de leerkracht: - Ralfgroep - Verlengde instructie - Diagnostische gesprekken - Extra instructies - Gesprekken op sociaal emotioneel gebied
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	- Verlengde instructie - Extra instructies
heterogene subgroepen	Ja	Op eigen niveau kunnen werken binnen een andere groep/ groepsoverstijgend. Te denken valt aan een leerling uit groep 8 die de instructies meemaakt met groep 7. Incidenteel.

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 18-02-2014

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar de site van inspectie.

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is er ervaring op het gebied van:
Diabetes, gedragsproblemen, hechtingsstoornis, dyscalculie, sociaal emotionele problematiek en taalachterstand.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Dyslexie, hoogbegaafdheid, scheidingsproblematiek, rouwverwerking, diversiteit in achtergrond.

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.
In 2018-2019 hebben wij ons als doel gesteld: - toeleggen op Wetenschap en Technologie, geïntegreerd binnen MI - basiskennis onderhouden - begrijpend lezen: Close Reading.